# Развлечение по экологии для родителей группы раннего возраста.

# «За природу в ответе и взрослые и дети».

**Цель:** повышение интереса родителей к экологическому образованию детей.

**Задачи:**

• Формировать экологическую культуру родителей;

• Развивать стремление родителей к контакту и сотрудничеству с педагогами ДОУ.

* Воспитывать бережное отношение к родной природе.

**Материалы и оборудование:** столы и стулья по количеству участников, оборудование для опытов.

**Ход:**

***1сл* Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Природа нашей страны богата и разнообразна. Каждое время года украшает ее по-своему.**2**сл Лето – радует взгляд сочной зеленью**, 3 сл** осень - богатством золотых красок,**4 сл.** зима - серебрит все вокруг. Трудно найти человека, равнодушного к родной природе. Как же приобщить ребёнка к родной природе? Как развить у него познавательный интерес к ней, воспитать любовь и бережное отношение?

 *Родная природа* – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Дети замечают всё. Они открывают для себя новый мир: **5 сл.** стараются всё потрогать руками, **6 сл.** рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. **7 сл.** Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

 **8 сл.** Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям. *Природа* – великий учитель. Своё мероприятие хочу начать со строчек из стихотворения.

**9 сл. Мы безумно богаты:**

**В наших чащах и рощах**

**Просто диву даёшься**

**Но спросите иного:**

**Что он знает о птицах?**

**Пусть ответит толково-**

**И гляди, удивится**

**Как же фауна, дескать,**

**Как же наше богатство –**

**На полях в перелесках,**

**Так сказать, птичье царство…**

**Ну дрозды, ну синички…**

**Где запомнишь их клички-**

**Просто птички и только,**

**А цветы разве знаем**

**На лугах разве ценим?**

**Все травой называем,**

**А подкошены –сеном,**

**И с деревьями тоже:**

**Роща в общем и целом,**

**Ель от пихты не можем**

**Отличить грешным делом.**

**И, конечно, тревожно,**

**Что порой мы безбожно**

**Не храним, что имеем,**

**Не щадим, не жалеем.**

**Ни за что не в ответе,**

**Словно самую малость**

**Нам на этой планете**

**Жить и править осталось**

**Не хозяева вроде,**

**Так добро своё губим,**

**И гордимся природой**

**И отечество любим.**

Сегодня я хочу с вами окунуться в мир природы. Познакомить с некоторыми видами деятельности. Предлагаю разделиться на две команды. Придумаем название команды и нарисуем эмблему своей команды. У вас на столе лежат листы и карандаши, нарисуйте эмблему. На все 2 минуты. **10 сл.**

**Для начала проведем разминку.**

**11сл. 1 задание «Загадки-шутки»**

1.Когда человек бывает деревом? (когда он со сна)

2.На что похожа половина яблока? (на вторую половину)

3.Чем кончаются как день, так и ночь? (мягким знаком)

4.Может ли страус назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить)

5.Каким гребешком никто не чешется (петушиным)

6.Что находится между рекой и берегом? (И)

7. Какой месяц короче всех? (май, всего три буквы)

8. Может ли кулик прикусить себе язык? (у птицы нет зубов)

**12 сл. 2 задание «Найди животное»**

На карточках написаны слова. Найти в них названия животных.

Банка — кабан; багаж – жаба; колосья – лось;

Кожух – жук; пион – пони; - **1км.**

Осада – оса; зонтик – кит, кот; волна – вол; каркас- рак;

 салон – слон. **2км**

**13 сл. 3 задание «Продолжи пословицу».**

— Птицу узнают в полёте, а …..(человека в работе).

— Лес и вода – родные ….(брат и сестра).

— Чем дальше в лес …(тем больше дров).

— Рыбак рыбака -…..(видит издалека).

— Что в воду упало, то…(пропало).

— Руби дерево крепкое, гнилое … (само упадёт).

— Красна птица пером, а …(человек умом).

- Глупой птице свой дом … (не мил)

**14 сл. 4 Задание «Угадай по описанию»**

***Ведущая***  Уважаемые участники. Каждой команде будет предложено по две карточки с описанием животного и дерева. Вам нужно внимательно прочитать описание и выбрать из набора картинок, подходящую под описание картинку.

**1.А)** Дотронься летом до ствола этого дерева. Он прохладный, даже на солнцепеке. Такое может быть только у одного дерева в мире: ведь это единственное дерево с белой корой, которая не нагревается на солнце. (Береза)

**2. Б)** Ягоды на этом дереве могут висеть всю зиму. И чем крепче прихватит их морозец, тем слаще они будут. (Рябина)

**1. В)** Если судить по названию – зверек должен быть белым. А он – рыженький летом и серо-рыжеватый зимой. Узнаешь этого ловкого зверька по пушистому хвосту и кисточкам на ушах. (Белка)

**2. Г)** Зверек этот живет в земле. Там и спит, там и еду себе находит – насекомых и их личинок. Увидать его трудно. Но узнать о том, где он, можно по кучкам свежей земли, которую он выбрасывает на поверхность. (Крот)

**А теперь предлагаю отдохнуть**. Дети очень любят играть в игру «Совушка-сова». Мы с вами тоже поиграем в эту игру. Выбираем ведущего сову.

**15 сл. Совушка-сова**

**Большая голова**

**На пеньке сидит**

**Головой вертит,**

**Во все стороны глядит,**

**Да как полетит**!

      Наши детки маленькие, но уже экспериментируют с предметами. Чтобы вы понимали смысл понятия экспериментирования, предлагаю выполнить несколько опытов.

 Как вы знаете, все дети очень любят слушать сказки,  поэтому сегодня экспериментирование проведём в виде сказки.

Сказка называется **«Приключения Маши».**

**16. сл.** Жила была девочка Маша. Однажды она услышала, что птички разговаривают. Что вокруг много, много интересного. Маша решила пойти в лес. Шла она, шла и увидела небольшой пруд. А в этом пруду удивительные цветы растут, кувшинки называются. Солнышко начало всходить и кувшинки начали распускаться.

**Опыт №1 « Кувшинки из бумаги»**

**-** Я предлагаю вам понаблюдать за этим процессом, как распускаются кувшинки. Для этого нам нужно опустить каждый цветочек из бумаги в воду. Опускайте в водоем лепестками вверх и ждём, наблюдаем.

- Что вы наблюдаете? Что происходит с кувшинками?

- Как вы думаете, почему кувшинки распускаются? Как вы думаете, какой делаем вывод?

**17 сл. Вывод:**это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**Опыт №2 «Пузырьки с газом»**

**18 сл.** - Но вот Маша увидела ещё что-то удивительное. Кто-то всплывал, появлялся на поверхности воды. Потом исчезал. Оказывается, это были рыбки. Предлагаю посмотреть, как же рыбки выплывают на поверхность, а потом исчезают. Нам понадобиться газированная вода. Наливаем в стаканчик. Из пластилина делаем маленькие шарики и опускаем в стакан. Что происходит? Как вы думаете, почему это происходит? Почему шарики снова опускаются на дно?

**- Какой можно сделать вывод?**

**19 сл. Вывод:** Пузыри с газом выталкивают шарики из пластилина, делают лёгкими. Газ выходит на поверхность. Шарики становятся тяжёлые и падают на дно.

**Опыт №3 « Капля»**

**20 сл.** После сильного дождя, Маша на листочках увидела огромную капельку, которая с листочка не падала. Что это происходит?

Давайте узнаем. Накройте стакан с водой (необязательно полный) половинкой картона. Затем, придерживая картонку рукой, осторожно переверните стакан. Теперь уберите руку.

-Что происходит? Как вы думаете, почему вода не выливается?

Какой можно сделать

**21 сл.** **вывод?** Лист бумаги удерживает атмосферное давление, которое с наружи действует с большой силой, чем вес воды в стакане.

**Опыт №4 «Чудо магнит»**

**22 сл.** Сказка продолжается. Маша так залюбовалась капелькой, что не заметила, как обронила булавочки в воду.

- Как мы можем помочь Маше достать булавки, не замочив рукава?

- Ваши способы интересные, предлагаю достать магнитом. Берем магнит, ведём магнитом по внешней стороне стакана с водой.

– Что мы с вами наблюдаем?

- Какой можно сделать вывод?

**23 сл. Вывод:** Магниты притягивают железные предметы через тонкий пластик.

**24 сл. 5 Задание СИТУАЦИИ Обсуждение в команде, высказывание своего мнения.**

1.*На день рождения Кате подарили щенка. Наконец-то сбылась её мечта. Она так долго просила родителей купить ей щенка. И вот теперь у неё появился новый друг. Катя каждую минуту играла с ним, кормила, гуляла с ним. А потом ей подарили говорящую куклу. О щенке Катя вспоминала все реже, а когда он заболел, сказала маме: «Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице»*

*2.Сережа рассказал о том, что когда они гуляли с папой по лесу, то развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал. Как убедить папу Сережи в том, что в лесу разжигать костер нельзя, а мусор лучше забрать с собой и выбросить в специально отведенное для него место.*

- Вот и подошло к концу наше мероприятие. Предлагаю, подсчитать фишки. Кто бы ни оказался впереди, с уверенностью можно сказать: сегодня победила дружба, смекалка и находчивость. Хочу, чтобы наша встреча не прошла даром, а способствовала выработке активной жизненной позиции у Вас и ваших детей, так как окружающая среда – не просто находится вокруг человека, а от нее зависит здоровье людей, а также возможность жить на этой планете будущим поколениям.

Разрешите вручить награды за проделанную работу.

**25 сл**. Вручение наград (родители под музыку награждаются медалями).

**«За природу в ответе и взрослые и дети»**

Недалеко то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Вот почему очень важно начинать работу по экологическому воспитанию с дошкольного возраста. В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение расширяет больше возможностей для формирования экологической культуры, что влияет на развитие нравственных, патриотических чувств.

 Уровень **экологического**развития детей во многом определяется степенью **экологической** грамотности их родителей. Поэтому я, как воспитатель деток группы раннего возраста «Светлячки», начала работу по экологическому воспитанию с родителей. Первым мероприятием стала встреча ««За природу в ответе и взрослые и дети», с целью повысить интерес родителей к экологическому образованию детей; сформировать экологическую культуру родителей; развивать стремление родителей к контакту и сотрудничеству с воспитателем ДОУ.

 В рамках данного мероприятия, родители смогли показать свои знания и умения в области экологии и окружающего мира. Выполняя задания в игровой форме: «Загадки-шутки», «Найди животное», «Продолжи пословицу», «Угадай по описанию», родители были познакомлены с формами и методами работы с воспитанниками.

 Часть мероприятия была проведена в виде экспериментирования, так как эта форма поисковой деятельности является и одним из ведущихметодов экологического воспитания дошкольников.

 Родители смогли практически углубить свои знания в опытно-экспериментальной деятельности. Проведение опытов проходило в нетрадиционной форме, в виде сказки: родители экспериментировали с природными материалами: водой, железом, магнитом. Убедились, как интересно и одновременно сложно проводить опыты, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и опровергать ранее выдвинутые гипотезы.

 На веселой ноте, мероприятие было завершено вручением медалей.

 Родителям было предложено ответить на вопрос: как вы считаете, важно ли проводить систематически такие мероприятия, как с родителями, так и с детьми? На что они ответили: «Работа по экологическому воспитанию очень важна и полезна как для нас, родителей и тем более для детей. Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определёнными познаниями, но и развитие желания активно защищать и улучшать природу. Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность».

Хочется поблагодарить родителей за активное участие такого мероприятия: Томилову Н.Ю., Попову Е.В., Андрееву Н.П., Груенко Н.В., Казакову Н.С., Томашевскую Е.В., Ильдерову В.В., Мазалову Л.В.