Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Северного района Новосибирской области детский сад «Сказка»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель заведующего по учебно-воспитательной работе  МКДОУ детского сада «Сказка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л. Лосева \_\_\_ августа 2017 г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**1 младшая группа «Ягодки» (2-3 года)**

 **2017 – 2018 учебный год**

**Воспитатели: *Серова Оксана Александровна,***

 *первая* *квалификационная категория*

 ***Фулавкина Наталья Васильевна,***

 *первая* *квалификационная категория*

Северное, 2017

1. ***Пояснительная записка***

**Наименование комплексной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекционных и парциальных программ**

**Направленность группы –**

 **общеразвивающая.**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* основной образовательной программы МКДОУ Северного детского сада «Сказка»;
* примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

**Для реализации задачи реализуются парциальные программы и технологии:**

* «Физическая культура для малышей » С. Я. Лайзане 1978 г.
* «Самые маленькие в детском саду» В. Сотникова 2005г.

**Настоящая рабочая программа рассчитана**

**Цели, задачи реализации программы**

**на один учебный год, на период**

 **с 04.09.2017 по 31.05.2018 г.**

**(36 учебных недель)**

 **Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 **Задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы**

**Возрастные особенности**

**психофизического развития детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную**

**активность ребенка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названияокружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых,ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает

примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новыевиды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия** **с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить** **какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка,но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Физкультурная группа** | **Группа здоровья** |
| **I** | **II** | **III** | **Спец. гр.** |
| 1 | Соня. С | основная |  |  |  |  |
| 2 | Игорь .Л | основная |  |  |  |  |
| 3 |  Данил. К | основная |  |  |  |  |
| 4 |  Максим. А | основная |  |  |  |  |
| 5 |  Данил. К | основная |  |  |  |  |
| 6 |  Влада. П | основная |  |  |  |  |
| 7 |  Костя. Б |  |  |  |  |  |
| 8 |  Миша. К | основная |  |  |  |  |
| 9 |  Алиса. К | основная |  |  |  |  |
| 10 |  Тимофей. И | основная |  |  |  |  |
| 11 |  Даниил. С | основная |  |  |  |  |
| 12 | Сергей. К | основная |  |  |  |  |
| 13 | Семен. Х | основная |  |  |  |  |
| 14 | Карина. Б |  основная |  |  |  |  |
| 15 | Арина. Б |  основная |  |  |  |  |
| 16 | Ваня.Ш |  |  |  |  |  |
| 17 | Кира.Б |  |  |  |  |  |

**Особенности семей воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Полная семья** | **Неполная семья** | **Многодетная семья** | **Проблемная семья** | **Семья с опекуном** | **Этническая семья** |
| 1. | Соня. С | + |  |  |  |  |  |
| 2. | Игорь . Л | + |  |  |  |  |  |
| 3. | Данил. К |  |  |   |  | + |  |
| 4. | Максим . А | + |  |   |  |  |  |
| 5. | Данил. Кай. | + |  |  |  |  |  |
| 6. | Влада .П | + |  |   |  |  |  |
| 7. | Костя. Б | + |  |  |  |  |  |
| 8. | Миша. К |  |  | + |  |  |  |
| 9. | Алиса. К | + |  |  |  |  |  |
| 10. | Тимофей. И | + |  |  |  |  |  |
| 11. | Даниил. С | + |   |  |  |  |  |
| 12. | Сергей. К | + |  |  |  |  |  |
| 13. | Семен. Х | + |  |  |  |  |  |
| 14. | Карина. Б |  | + |  |  |  |  |
| 15. | Арина. Б |  | + |  |  |  |  |
| 16. | Ваня .Ш | + |  |  |  |  |  |
| 17. | Кира. Б | + |  |  |  |  |  |

Гендерный состав воспитанников (на сентябрь 2017)

* мальчиков - 11
* девочек - 6

**Планируемые результаты освоения программы**

*Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.*

 *К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:*

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

***2. Содержание (проектирование) образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | **Задачи** |
| **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе |
| **«ФИЗИЧЕСКОЕ РВАЩЗВИТИЕ»****«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | Гармоничное физическое развитие;формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни. | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих ви­дах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнени­ем упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди­нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль­ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование на­чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, ов­ладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель­ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
| **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | Развитие познавательных интересов и познавательных способностей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие. | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста посредством словесного, музыкального и изобразительного искусства. | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |

**Описание вариативных способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |
| --- |
| **Воспитательно-образовательный процесс** |
| совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организа­ции различных видов детской деятельности | образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | самостоятельная деятельность детей |

**\***Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Формы организованной образовательной деятельности** (Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** **организации** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми  |
| **Групповая (индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения  |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения  |

 Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

* *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
* *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
* *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

 В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***, каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| ***Игровая*** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).  |
| ***Коммуникативная*** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги  |
| ***Познавательно-исследовательская*** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры  |
| ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.  |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд  |
| ***Конструирование*** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.  |
| ***Изобразительная*** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,  |
| ***Музыкальная*** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.  |
| ***Двигательная*** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале  |

**Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является ***самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.***

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

* + предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
	+ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
	+ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
	+ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
	+ приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
	+ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
	+ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
	+ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
	+ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар;
	+ радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
	+ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
	+ содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
	+ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

 **Перспективный план работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | **1.**Консультация на тему адаптация детей в детском саду-Фулавкина**2.Консультация «Особенности развития детей раннего возраста»-Серова****3.**Выставка «Осень золотая» Фулавкина**4. Консультация для родителей « Рисуем дома»** **Серова**5**. Фото выставка « Наша дружная семья» Серова****6.Выставка « Золотая осень»» Серова**  |
| **Октябрь** | **1.Родительское собрание на тему**:**« Давайте познакомимся». Выбор родительского комитета. Серова, Фулавкина****2.Выставка семейных поделок «Дары осени» -Серова,**3. Фото выставка « Что нам осень подарила» Фулавкина**4.Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» Серова**5. Консультация « Режим и его значение в жизни ребенка» Фулавкина 6**. Выставка кружка « Наши достяжения» Серова** **7. Папка передвижка: « Закаливание детей младшего возраста» Серова** |
| **Ноябрь** | **1.Консультации: «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки». Серова****2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» Серова****3. Фото выставка « Моя любимая мама» Серова****4.**Консультация « Капризы и упрямство» Фулавкина5. Выставка « Наша дружная семья» Фулавкина6.. **Выставка коллективной работы « Подарок для мамы» Серова** |
| **Декабрь** | **1.Консультация « Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» Серова****2.** **Новогодний утренник. «В гостях у елки» Серова****3**. **Выставка поделок: «Новогодние фантазии». Серова****4. Папка-передвижка «Зимние забавы» Серова**5.Консультация: « Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста» Фулавкина6. Папка передвижка: « Сенсорное развитие» Фулавкина7. Выставка : « Игрушки на елочку» Фулавкина8 **Выставка рисунков кружка « Наши успехи» Серова** |
| **Январь** | **1.**Проводить беседы с **родителями:** о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Серова, Фулавкина**2.Консультация «Играем со снегом и познаём его свойства» Серова****3. Фотовыставка «Мы играем »» Серова. « Зимушка»-выставка**4. Консультация « Читаем малышам» Фулавкина5 Выставка « Белые снежинки» Фулавкина**6. Консультация для родителей « Как одеть ребенка зимой» Серова** |
| **Февраль** | **1.Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Серова**2.Консультация « Как помочь ребенку заговорить» Фулавкина3.**Консультации «Влияние потешек на речевое развитие детей дошкольного возраста» Серова****4. Папка – передвижка « Как правильно одевать ребенка зимой» Серова**5. Родительское собрание «Развиваем мелкую моторику» Серова , Фулавкина6.Фотогазета « Мой любимый папа» Фулавикна7. Памятка « Учить цвета легко и просто» Фулавкина8. **Коллективная выставка по кружку Серова** |
| **Март** | **1.** Мамин праздник. Фулавкина**2.** **Консультация «Детское упрямство» Серова****3.** **Папка передвижка по ПДД « Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога». Серова****4.**Консультация « Расти здоровым малыш» Фулавкина**5. Выставка « Цветы для мамочки»» Серова**6 .Выставка « Весна красна» Фулавкина7.**Выставка « Весенняя капель» Серова****Детско-взрослый проект « Театр в жизни детей» Серова** |
| **Апрель** | **1.Консультации «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» Серова**2**.Папка передвижка « Рисование пальчиками» Серова**3. **Фотовыставка «Наш день в детском саду» Серова**4. Выставка « Мое любимое животное» Фулавкина5. Консультация : « Дети наше общая забота» Фулавкина6.Беседа: « Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризах» Фулавкина**7. Выставка « Маленькие художники» Серова****8. Детско -взрослый проект Фулавкина** |
| **Май** | **1**. **Консультации  «Игры с детьми на отдыхе в летний период» , Серова**2. **Папка передвижка «Что нужно знать о насекомых?» Серова****3.Выставка « Солнечные деньки» Серова**4. Консультация: « Маленькими шагами в прекрасный мир» Фулавкина5 Фото выставка « Какими мы стали « Фулавкина6. **Фотовыставка « Чему мы научились» Серова****Детско-взрослый проект « Маленькие художники» Серова** |

***3.Организация образовательного процесса***

**Материально-техническое обеспечение программы**

Музыкальный центр, телевизор, компьютер.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **О/Области** | **Перечень пособий,** **Программ, парциальных программ и технологий** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |  Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Редактор Е.А.Данилова Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». – М.: Просвещение, 1974. З.М.Богуславская Е.О.Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. Под. ред. Т.И.Осокиной . В.И.Петрова Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010  |
| **Познавательное развитие** | - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. (для занятий с детьми 2-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы). – М.: ТЦ Сфера, 2008 Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду первая младшая группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 ФГОС О.В.Дыбина  |
| **Речевое развитие** | Детская литература,1994 Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года/сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.-издательство Оникс,2010 Хрестоматия по детской литературе-М:Просвещение,1982 Хрестоматия для маленьких/сост.Л.Н.Елисеева-М:Просвещение,1982 Твоя книга-Детская литература,1989  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |  Т.Г.Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников. М. Просвещение 1980г. Н.П.Сокулина,Т. Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина Лепка в детском саду. М.: Просвещение 1986г. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 1981г. Л.В.Компамцева. Н.А Ветлугина Музыкальные занятия в детском саду-М: Просвещение, 1984 С.И.Бекина Музыка и движение –М:Просвещение,1983 Праздники в детском саду/сост.С.И.Бекина – М:Просвещение, 1990 Развлечения в детском саду/сост.Л.С.Фурмина, А.Е.Шибицкая, Л.В.Пантелеева-М:Просвещение,1975 Л.Н.Комиссарова  |
| **Физическое развитие** | Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1984. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. . -Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978. -Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1986.  |

**Организация режима пребывания детей в группе**

**Режим дня**

 **(на холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры | **8.00-8.45** |
| Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | **8.45-8.48** |
| Завтрак | **9.00** |
| НОД  | **9.30** |
| Второй завтрак | **10.00** |
| Прогулка | **10.30** |
| Возвращение с прогулки | **11.30** |
| Обед | **11.50** |
| Дневной сон | **12.20** |
| Подъем, гимнастика после сна | **15.00** |
| Полдник | **15.25** |
| Прогулка | **16.30** |
| ННОД | **16.00** |
| Уход домой | **17.00-18.00** |

**Режим дня (на теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика | **8.00 –8.45****8.45-9.00** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Оздоровительная работа. | **9.00 –9.20** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **9.20 -9.35** |
| Совместная деятельность (на улице), за исключением изодеятельности | **10-мин. 9.35 –9.45** |
| Второй завтрак | **9.50** |
| Прогулка (игры, наблюдения, физические упражнения, закаливающие процедуры)  | **10.00** |
| Возвращение с прогулки (обширное умывание), игры, подготовка к обеду | **11.30** |
| Обед. Оздоровительная работа. | **11.50** |
| Подготовка ко сну, сон | **12.20** |
| Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна. | **15.15** |
| Полдник. Оздоровительная работа. | **15.35** |
| Чтение художественной литературы, игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность. | **15.50** |
| Прогулка (игры, наблюдения). Привлечение детей к трудовой деятельности (поливка с педагогами цветников).  | **16.10** |
| Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой | **до 18.00** |

**Циклограмма образовательной деятельности на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ежедневные мероприятия**  | -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы-Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы-Формирование навыков культуры еды-Трудовые поручения-Формирование навыков культуры общения-Индивидуальная работа с детьми -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)-Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)-Прогулка-Физкультминутки на занятиях -Самостоятельная двигательная деятельность- Подвижные игры -Чтение художественной литературы |
| **Понедельник** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| Патриотические беседы | НОД( Познавательное развитие+ КМД)  | Речевые игры | Индивидуальная работа по ИЗО | НОД  |
| **Вторник** | Беседы по ОБЖ | Дидактические игры | Загадки, повторение потешек, стихов, речевое творчество  | НОД (музыка) | НОД |
| **Среда** | Этические беседы | Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  | НОД | НОД(лепка)  | Подвижные игры |
| **Четверг** | Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры | Конструктивные игры | НОД | НОД Худ.эстет.развитие( рисование)Игровые сеансы | Подвижные игры |
| **Пятница** | Беседы о труде, профессиях | Дидактические игры | Речевые игры | НОД (музыка) | НОД  |

 **Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** |
| Познавательное развитие (3 пред/1 приод\*КМД) Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Физическое развитие |
| **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** |
| Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Рисование) |
| **ПЯТНИЦА** |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка)Физическое развитие  |

 **Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения | НОД по музыкальному развитию6-8 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  | 2 раз в неделю 10-15 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные; забавы; | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:* дыхательная гимнастика
 | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:* артикуляционная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* зрительная гимнастика.
 | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | **Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.****Проводится под руководством воспитателя** |

 **План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды оздоровительной деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные исполнители** |
| Динамические паузы во время занятий 2-5 мин, начиная с 1 младшей группы  | Ежедневно, комплексы могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз | Педагоги |
| Физкультурные занятия  | 3 раза в неделю | Воспитатели |
| Утренняя гимнастика с обязательным включением дыхательных упражнений: 5-8 мин. | Ежедневно, все возрастные группы.В летний период – на улице | Воспитатели, |
| Индивидуальная работа по развитию движений  | Во время вечерней прогулки  | Воспитатели |
| Подвижные игры  | Ежедневно на прогулке и в свободное время, все возрастные группы, 10-20 мин. | Воспитатели |
| Привитие культурно-гигиенических навыков  | Ежедневно во время проведения режимных процессов | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Беседы с родителями вновь прибывшего ребёнка (о профилактических оздоровительных мероприятиях во время адаптационного периода) | В течение года | медицинская сестра, воспитатели |
| Использовать ступенчатую адаптацию – начиная с 1 часа пребывания ребёнка в группе и до полного дня (в течение 1,5-2 недель) | В течение года | Воспитатели |
| В течение всего года, 1 раз в квартал, давать детям поливитамины (поливитамины - 1 драже - 3 раза в день, 15 дней. - аскорбиновую кислоту- 0,1 - 3 раза в день, 30 дней- сироп шиповника - 0,5 чайной ложки - 3 раза вдень | В течение года | медицинская сестра,воспитатели |
| Закладывать оксалиновую мазь в носовые ходы | По 10-15 дней каждого месяца весны, осени ( во время вспышки заболеваний) | Медицинская сестра |
| Ношение детьми «чесночных медальонов» в периоды вспышки заболеваний или раскладывание мелко порезанного чеснока в групповой комнате  | По меренадобности | медицинская сестра, воспитатели |
| Пальчиковая гимнастика с детьми, имеющими речевые проблемы | Ежедневно в любой удобный отрезок времени | Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог |
| Кварцевание групповой комнаты | Ежедневно в период вспышки заболеваний 2 - 3 мин. | Воспитатели, младшие воспитатели, медсестра |
| Проветривание групповых помещений 2 раза в день  |  Ежедневно | Младшие воспитатели |
| Второй завтрак (соки, фрукты) | Ежедневно | медицинская сестра |
| Витаминизировать третье блюдо аскорбиновой кислотой (для детей 1-3 лет - 35 мг, 3-6 лет -50 мг на одну порцию). | Осенне-зимний период | медицинская сестра |
| Прогулка (дети до трех лет могут гулять при t не ниже – 150С, постарше при t - 200С.) | Ежедневно, 2 раза в день 1,5- 2 часа | Воспитатели |
| Ходьба по резиновым коврикам, ребристой доске, массажной дорожке и т.д. | Ежедневно после сна 3 мин., (все группы), физкультурных занятиях | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Прохождение полосы препятствий | Во время прогулки, по сезону, когда спортивные снаряды нехолодные, со старшей группы | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Осуществлять профилактический осмотр детей врачами (для выявления предпатологических и патологических состояний). |  Ежегодно | медицинская сестра, врачи ЦРБ |
| Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению профосмотра врачей. | Индивидуальнов течение недели | Воспитатели, медицинская сестра |
| Профилактическая работа с родителями («Уголки здоровья», папки-передвижки, консультации и т. д.) | Ежемесячно | медицинская сестра |
| Менять место ребёнка за столом (4-х местный стол – на следующий стул, 8-ми местный стол – через одно место) для профилактики сколиоза, нарушений остроты зрения | Ежемесячно | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели |
| Педагогический совет, консультации, семинары-практикумы, посвященные вопросам оздоровления детей  | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Осуществление медико-педагогического контроля – расчёт моторной плотности занятия  | 1 раз в квартал | медицинская сестра, старший воспитатель |
| Закаливающие процедуры в течение дня (босохождение, воздушные ванны) | Ежедневно, летом | Воспитатели, младшие воспитатели, медицинская сестра |
| Использовать в ДОУ йодированную поваренную соль, соответствующую требованиям гос. стандарта. | В течение года | Заведующий хозяйством, смедицинская сестра |
| Приём на воздухе с июня по сентябрь | При благоприятных условиях | Воспитатели |
| Оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями.  |  Июль | Инструктор по физической культуре  |
| Анализ посещаемости, заболеваемости детей | В течение года | медицинская сестра |
| Анкетирование родителей (состояние здоровья детей) | Сентябрь | медицинская сестра, педагоги |
| Организация психолого- педагогического сопровождения детей | В течение года | Педагог-психолог |
| Обследование стопы ребёнка (плантография) | 1 раз в год | медицинская сестра |
| Своевременное осуществление санации полости рта  | В течение года | Родители, медицинская сестра |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вода** | умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 |
| **Воздух** | облегченная одежда | в течениидня | ежедневно,в течение года | - |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,в течение года | - |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий |
| утренняя гимнастика на воздухе  | - | июнь-август | в зависимости от возраста |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,в течение года | Не менее 2 раз в день |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** |
| ***День знаний***(4 неделя августа – 1 неделя сентября)1 У/Н | Развитие у детей познавательной мотивации, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, с предметно-пространственной средой, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т.д.) |
| ***Осень***(2 неделя сентября- 1-я неделя октября)2-5 У/Н | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений. |
| ***Я в мире человек***(2-я -4-я недели октября)6-9 У/Н | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).Развитие представлений детей о своём внешнем облике.Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. |
| ***Мой город, моя страна***(1 неделя ноября- 4 неделя ноября) 10-13 У/Н | Знакомство с родным городом (селом). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. расширение представлений о правилах дорожного движения.Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающими людьми, прославившими Россию. |
| ***Новогодний праздник***(1 неделя декабря - 4 неделя декабря)14-17 У/Н | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  |
| ***Зима***(1-я – 4-я неделя января)18-21 У/Н | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. |
| ***День защитника Отечества***(1 неделя февраля- 3-я неделя февраля)22-24 У/Н | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |
| ***8 Марта***  (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)25-26 (7.03) У/Н | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |
| ***Знакомство с народной культурой и традициями***(2-я – 3-я неделя марта)26 (12.03) – 27 У/Н | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомство с народными промыслами.Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. |
| ***Весна*** (4-я неделя марта – 3-я неделя апреля)28-31 У/Н | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.  |
| ***День Победы*** *(4-я неделя апреля – 1-я неделя мая)**32-33 У/Н* | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы.Воспитание представлений о безопасном поведении в лесу. |
| ***Лето*** *(2-я – 4-я неделя мая)**34-36 У/Н* | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта.Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. |

**Перспективно-тематический план**

**Образовательная область**

 **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы**

В соответствии с ФГОС, данная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

 • сложившиеся традиции Организации или Группы.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Сюжетно-ролевые игры**. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

 **Подвижные игры**. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

 **Театрализованные игры**. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры** . Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

**Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» решаются интегрированно через образовательные области «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** *(36 учебных недель, 1 раз в неделю, всего 36 занятий)*

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

***Первичные представления об объектах окружающего мира*.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

***Сенсорное развитие.*** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы,

выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

***Дидактические игры.*** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной вели чины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Формирование элементарных математических представлений**

 ***Количество.*** Привлекать детей к формированию групп однородныхпредметов. Учить различать количество предметов (один — много).

***Величина.*** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие

мячи и т. д.).

***Форма.*** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

***Ориентировка в пространстве.*** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за

рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

 детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают

бабочки.

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| Дата | НОД |  Задачи | Литература |
| 1 | Игрушки Домик мишке | Знакомить детей с названиями ближайшего окружения.Учить использовать разные по форме детали строительного материала. | Компл. стр 31Компл. стр36 |
| 2 | Любимые игрушкиКроватка для неваляшки | Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку.Формировать умение сооружать постройки по образцу. | Компл. стр.40Компл. стр. 54 |
| 3 | Дружная семьяБудка | Знакомить детей с понятием семья.Учить строить из кубиков простые сооружения | Компл. стр48Компл. стр. 68 |
| 4 | Осень золотаяДорожка | Расширять представления об окружающей природе.Учить располагать кирпичики в ряд. | Компл. стр 56Компл. 82 |

|  |
| --- |
| **Октябрь** |
| Дата | НОД |  Задачи | Литература |
| 1 | Знакомство с игрушечным домиком.Домик для зайчика | Рассматривать игрушки . сравнивать их по размеру.Учить строить маленький и большой домик. | Компл. стр 79Компл. стр 79 |
| 2 | Рассматривание игрушечных машинДорога  | Учить различать по внешнему виду легковой и грузовой автомобиль.Учить располагать кирпичики в ряд | Компл. стр 83Компл. стр82 |
| 3 | Лошадь с жеребенкомЗаборчик | Познакомить с лошадью и жеребенком.Учить сроить заборчик для животных. | Компл. стр 89 |
| 4 | Превращение башни в поездБашня | Учить различать основные формы строительного материала. | Компл. стр 94Компл. стр. 95 |
| 5 | Бабушкино подворьеЗаборчик | Учить сравнивать и различать корову и теленка, выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, развивать в игре мелкую моторику рук.Проявлять желание строить заборчик самостоятельно. | Компл. занятия стр. 88Компл. стр 88 |

|  |
| --- |
| **Ноябрь** |
|  **№** |  **НОД** | **Задачи** | **Литература** |
| 1 | Рассматривание игрушечных машинСтроим дорожку | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части: кабину, руль, колеса, окна.Учить располагать кирпичики друг за другом. | Компл. занятия стр.83Комп. стр 83 |
| **2** | Тепло оденем куклу.Строим домик | Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. Дать детям понятие о летней и зимней одежде. Учить делать постройки из кубиков | Компл. занятия стр. 114.Комп. стр 100 |
| **3** |  Одевание куклы на прогулку.Стульчик | Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. Учить соотносить по цвету и размеруУпражнять в умении строить стульчик | Компл. занятия стр. 108.Компл. стр 172 |
| **Декабрь**  |
| **1** |  Знакомить с предметами одежды Компл. стр 85 Одежда и обувь.  Поезд  | Учить классифицировать одежду и обувь.Учить делать из кубиков поезд. | Компл. 151Интернет |
| 2 |  Зимние забавыГорка | Уточнить представление о зимних играх, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».Учить последовательно выполнять постройки | Компл. занятия стр. 122.Куцакова.Л.В Конструир. стр16 |
| 3 | Волк в гостях у ребят.Строим теремок для зверей | Познакомить детей с животными леса, дать представление о волке. Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету, учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.Упражнять в умении строить домик | Компл. занятия стр. 144.Компл. 142 |
| 4 | Птицы зимойДорожка  | **У**чить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать слова по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.Учить располагать кирпичики в ряд | Компл. занятия стр. 116.Комплл. стр 82 |
| **Январь**  |
| 1 | Как зверята готовятся к празднику елки.Подставка для елки | Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке)Учить соединять две фигуры в одно целое | Компл. занятия стр. 139.Компл. стр 151 |
| 2 |  Как зверята готовятся к празднику елки.Подставка для елки | Формировать представление о зиме, её приметах; развивать мелкую и общую моторику рук; формировать умения перешагивать через предметы, развивать речевое дыхание, силу голоса **Виды деятельности:** игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно – исследовательская. | Компл. занятия стр. 145 |
| 3 |  Птичий двор Забор для коровы | **Д**ать понятие о многообразии домашних птиц, учить различать их по внешнему виду, конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.Учить выполнять построение заборчика из кубиков | Компл. занятия стр. 61.Компл. стр88 |
| **Февраль**  |
| 1 | Коза рогатая.Дом для козы | Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображение действия и предметы.**Виды деятельности** коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.Продолжать учить строить домик | Развитие игровой деятельности ФГОС стр. 49.Компл. стр 100 |
| **2** |  Котик простудился.Заборчик  | **Цель:** Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. **Виды деятельности** коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие худ. литературы..  | Развитие игровой деятельности ФГОС стр. 71.Компл 248 |
|  |  |  |
| **3** |  Медвежья семьяДомик | Познакомить с внешним признаками медведя, с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная,Учить делать домик из кубиков. | Компл. занятия стр. 91.Компл. стр 100 |
| 4 | **Тема:** Корова с теленком.Дом для медвежат | Учить узнавать и называть коров, теленка, выполнятьпостроение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.Упражнять умение делать перекрытие, строить по образцу. | Компл. 88Куцакова Конструирование и ручной труд стр 26 |
| **Март**  |
| **1** | Мама согревает.Скамеечка для мамы | Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная познавательно – исследовательская, восприятие худ. литературы.Развивать умение , из каких деталей состоит предмет | Развитие игровой деятельности ФГОС стр. 73.Куцакова стр 19 |
| 2 | Моя мама повар.Полочка | Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнести орудия труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие, способствовать развитию речи как средство общения.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Учить создавать несложные конструкции | Компл. занятия стр. 236. Компл стр 229 |
| **3** | Игра с матрешками Кроватка |  Вызвать интерес к русской народной игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать, закрепить названия основных цветов, создавать не сложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, память мышление, активизировать словарь по теме.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская. | Компл. занятия стр.100, 229Интернет ресурсы |
| **4** |  Наши уточки с утра.Мостик | Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская,  | Развитие речи в детском саду ФГОС стр. 81.Интернет ресурсы |
| **Апрель**  |
| **1** |  ТеремокТеремок | Учить узнавать и называть героев сказки, описывать их внешний вид, упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету, учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.**Виды деятельности:** игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.Упражнять в умении строить теремок | Компл. занятия стр.141Компл. стр 142 |
| **2** | Построй по образцу, расставь предметы так же, как на картинке. Большой и низкий домик | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.Учить сравнивать большой и маленький домик. | Компл. занятия стр. 266.  |
| **3** | Свинья и поросенок.Домик для поросят | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.Продолжать строить несложные конструкции | Компл. занятия стр. 266. Компл. стр 266 |
|  **4**  | Строим забор для зоопарка.Забор | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная. | Компл. занятия стр. 279. Компл. стр279 |
| **5** | Подбери одежду.Стена | Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.Учить строить из разных фигур стену | Развитие игровой деятельности ФГОС стр.96.Компл. стр 107 |
| **Май** |
| **1** | Что растет за окном.Заборчик | Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, обогащать и активизировать словарь по теме, формировать способность к диалогической речи.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие худ. литературы.Закреплять умение строить забор | Компл. занятия стр. 283.Интернет |
| 2 |  Где живут домашние птицыДорожка | Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор, способствовать развитию речи как средства общения.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская. | Компл. занятия стр. 259. |
| 3 | Дома для животных. Постройки домов | Дать представление о том, где живут домашние животные, учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности» воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.Учить сравнивать постройки ,где живут животные | Компл. занятия стр. 257.Компл. стр257 |
| 4  | Гости из жарких стран. По замыслу | **З**накомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме. Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная. | Компл. занятия стр. 279.  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

 для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний,

слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что

делает?».

**Развитие речи** *(36 учебных недель, 2 раз в неделю, всего 73 занятия)*

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НОД** | **Задачи** | **Литература** |
| 1 | ИгрушкиА. Барто» Смотрит солнышко в окошко» | Познакомить детей с предметами ближайшего окруженияПознакомить с содержанием стихотворения | Компл. стр 31Компл. стр 32 |
| 2 | Птичий дворР.Н. Песенка «Петушок» | Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы.Познакомить с русской народной песенкой | Компл. стр32Компл. стр 43 |
| 3 | У бабушки в гостяхРепка | Формировать доброе и бережное отношение, развивать речь.Напомнить содержание сказки | Компл. стр51Компл. стр 50 |
| 4 | Лесная гостьяБ. Житков» Храбрый утенок» | Познакомить с цветочной поляной.Познакомить с содержанием рассказа. | Компл. стр 58Компл. стр57 |

 Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НОД** | **Задачи** | **Литература** |
| 1 | Кошка с котятамиНаши уточки с утра | Знакомить детей с домашними животными.Познакомить с содержанием песенки. | Компл. стр 65Компл. стр66 |
| 2 | Собачка со щенятами.« Баю.баю,бай» | Учить сравнивать игрушки по величине.Познакомить с содержанием песенки. | Компл. стр 72Компл. стр 70 |
| 3 | Знакомство с игрушечным домиком« Козлята и волк» | Учить сравнивать игрушки по размеру.Познакомить с содержанием сказки. | Компл. стр.79Компл.стр 78 |
| 4 | Одежда для кукол.« Ух, как я коровушку люблю» | Знакомить с предметами одежды.Познакомить с русской народной песенкой. | Компл. стр85Компл. стр84 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НОД** | **Задачи** | **Литература** |
| **1** |  «Дом, в котором я живу**»** Рассматривание картины «Собака со щенятамиРусская народная сказка « Теремок» | **У**чить детей называть свое имя, фамилию, называть членов своей семьи, слышать и понимать речь воспитателя, воспитывать любовь и заботливое отношение к своим близким**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Познакомить детей со сказкой « Теремок», учить слушать понимать. | Развитие речи в детском саду ФГОС стр. 33.Компл. 138Развитие речи ФГОС 70 |
| **2**  | Рассматривание игрушечных машин..д/у «Паровоз»А. Барто «Грузовик» | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Познакомить с содержанием стихотворения. | Компл. занятия стр. 83. Гербова,61; 48(8)Компл. 86, Гербова 62 |
| **3**  | Зима. У кормушки. Д/ «Чей голос»« Снег идет» | Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, Учить заботится о птицах**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Учить задавать вопросы и отвечать на них. | Компл. занятия ФГТ стр. 114. Ознакомление с природой в детском саду ФГОС, стр. 24Гербова,89Компл. 170 |
| **4** | Зимняя одежда и обувь.Т. Воронько «Обновки» | **Цель**: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3 - 4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закреплять знания о предметах верхней одежде. **Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Познакомить с произведением, помочь запомнить. | Компл. занятия ФГТ стр. 155.Гербова,71,72 Компл. 157 |
| **5** |  |  |  |

 **Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  |  Рассматривание картины «Зимние забавы».д/у «Где снежинка»« Наша Маша маленькая» | Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, активизировать словарь по теме «Зима».**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Познакомить с содержанием рус. нар. пес. | Компл. занятия ФГТ стр. 122. Гербова,85,86Компл. 115 |
| **2** | Лесные жители.В. Хорола «Зайчик» | Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Познакомить с содержанием стихотворения | Компл. занятия ФГТ стр. 147. Гербова,90Компл. 167 |
| **3**  | Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»« Ай ду ду» | Учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие худ. литературы.Познакомить с песенкой, упражнять в звукоподражении. | Компл. занятия ФГТ стр. 189. стр. 116.Компл. 145Развитие речи по ФГОС 70 |
| **4**  |  Скоро новогодний праздник.Н. Саксонская «Где мой пальчик» | **О**богатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы; мелкую и общую моторику, активизировать словарь по теме**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие Учить заканчивать фразы | Компл. занятия ФГТ стр. 137. Компл. 153 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Это зима. д/и «Кто позвал»Хлопья снежные кружат | Учить детей рассматривать картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Развивать чувства ритма | Развитие речи в детском саду ФГОС стр. 65.66Гербова, 86(430)Развитие игровой деятельности ФГОС 58 |
| **2**  |  Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор», д/у «Кто ушел? кто пришел?»« Петушок» | упражнять в звукоподражании голосом домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Познакомить с содержанием р.н.п | Компл. занятия ФГТ стр. 42. Развитие речи в детском саду ФГОС стр.46, 47Компл. 43, Гербова 110 |
| **3** | Рассматривание и сравнение героев сказки В Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». д/у «Кто ушел? кто пришел?»Три медведя | Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы словом и предложением, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы..Познакомить с содержанием сказки | Компл. занятия ФГТ стр. 196. Развитие речи в детском саду ФГОС стр.56Компл. стр 174 |
| **4** | Коза с козлятами. д/у «Чей голос»  | Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.. | Компл. занятия ФГТ стр. 98. Развитие речи в детском саду ФГОС стр 69,56Гербова, 89(47) |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  |  Рассматривание картины «Кошка с котятами.» д\и «чья, чье, чей», «Помогите найти маму»« Спала кошка на окошке» Толстой | Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, развивать внимание, память, речь, моторику.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Познакомить с содержанием рассказа | Компл. занятия ФГТ стр. 65. Развитие речи в детском саду ФГОС стр.73Гербова, 99Компл. 105 |
| **2**  | Петушок и его семейка. Русская народная песенка «Курочка-рябушечка». д\и «Кого не стало»« Сказка о глупом мышонке» | Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятиеУчит отвечать на вопросы. | Компл. занятия ФГТ стр. 73. Ознакомление с природой в детском саду ФГОС, стр29Гербова,107Компл. 109 |
| **3**  | Мамины помощники. Д/и «Что я сделала»Н. Сынгаевского «Помощница» | Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие худ. литературы.Познакомить с содержанием стихотворения. | Компл. занятия ФГТ стр. 244. Развитие речи в детском саду ФГОС стр.73-74Гербова 139(99) |
| **4**  |  Добрый вечер, мамочка.. д/у «Помогите найти маму».«Козлята и волк» | Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие худ. ЛитературыВызвать желание поиграть в сказку | Развитие речи в детском саду ФГОС стр. 50.Гербова, 99(57)Развитие речи ФГОС 49 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | Плакать не надо..« Маша и медведь» | Вызвать желание помочь другому.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, восприятие худ. Учить рассматривать иллюстрации | Развитие игровой деятельности ФГОС стр. 105.Компл.224 |
| **2**  | В магазине игрушек. Рассматривание куклы.Д/и»Тик-так» Как машина зверят катала | Познакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что - то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке.**Виды деятельности** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Продолжать участвовать в инсценировках | Компл. занятия ФГТ стр. 212. Гербова, 101-102Развитие речи ФГОС 81 |
| **3**  |  Водичка, умой мое личико. д/у «Отгадай »« Пошел котик на торжок» | Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие худ. литературы, двигательная.Познакомить с р.н.п | Компл. занятия ФГТ стр. 227. Гербова, 50(10);124(83)Развитие речи ФГОС 81 |
| **4**  | Русская народная сказка «Маша и медведь». .потешка «Наша Маша маленька» (описание куклы в шубке)« Маша и медведь» | Помочь вспомнить содержание русской народной сказки «Маша и медведь», учить разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие худ. литературы.Рассматривать рисунки , иллюстрации. | Компл. занятия ФГТ стр. 227. Компл.224 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | Рассматривание картины «солнышко, выгляни в окошко» Признаки весны.Д/у «Где солнечный зайчик»Плещеев «Сельская песенка» | Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие худ. литературы.Учить согласовывать слова в предложениях. | Компл. занятия ФГТ стр. 230. Гербова, 118(77)Компл. 231, Гербова 138 |
| **2**  |  Рассматривание картин из серии домашние животные. Потешка «Привяжу я козлика»Д. Бессета» Га, га,га» | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Вызвать симпатию к гусенице. | Развитие речи в детском саду ФГОС стр. 86.Ознакомление с природой в детском саду ФГОС, стр31Компл.264, Гербова 141 |
| **3**  |  Как можно медвежонка порадовать.д/у «Кто что ест», «сова «»Приключение Мишки ушастика | Продолжать детей учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Вызвать у детей радость за Мишку. | Развитие речи в детском саду ФГОС стр. 83.Гербова , 140Развитие речи ФГОС 85 |
| **4**  |  Одеваем куклу. Подбери одежду.Б. Заходера «Сапожник» | Учить классифицировать одежду на мужскую и женскую.способствовать развитию речи как средства общения. Учить составлять словесный портрет**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.Познакомить с польским стих. | Компл. занятия ФГТ стр. 230.Развитие игровой деятельности ФГОС стр.96Компл. 271, Гербова 147 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | Что мы видели на прогулке «Там и тут одуванчики цветут». Потешка «Ай, качи, качи, качи»Д/и «Какие бывают деревья»исследовательская.Солнечный зайчик | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно –Поощрять желание рассказывать вместе с педагогом | Компл. занятия ФГТ стр. 280. Ознакомление с природой в детском саду ФГОС, стр33Гербова, 147Компл.278 |
| **2**  |  Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Игра в цыплят.Рассказ Г. Белла «Желтячок» | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие худ. литературы.Учить слушать произведение без нагл. сопровождения. | Развитие речи в детском саду ФГОС стр. 86.Развитие речи ФГОС 91 |
| **3**  | Из жизни лесных животных «В Бианки Лис и мышонок», д/у «Так или не так»К. Чуковского «Путаница»  | Познакомить с особенностями жизни лесных животных, учить давать характеристику , изображатьповадки.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская,Познакомить с произведением. | Развитие речи в детском саду ФГОС стр. 93Компл. 260 |
| **4**  |  Гости из жарких стран. д/и «Кого н стало»Слон | **У**точнить внешние признаки, характерные повадки животных и их детёнышей; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; объяснение значения крылатых выражений; автоматизация звука "Р" в речи.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие худ.лРаботать над общими речевыми навыками | Интернет портал MAAM.RUГербова 146 |

**Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»**

**Лепка***(36 учебных недель, 1 раз в неделю, всего 36 занятий)*

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НОД** | **Задачи** | **Литература** |
| 1 | Пряники для мишки. | Познакомить детей с пластилином. | Компл. стр 32 |
| 2 | Пирожок для котика | Формировать округлые комочки из пластилина | Компл. стр 41 |
| 3 | Угостим мышку горошком | Учить отщипывать большие кусочки от пластилина. | Компл. стр 50 |
| 4 | Крошки для утят | Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина | Компл. стр 57 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НОД** | **Задачи** | **Литература** |
| 1 | Бублики для кота | Раскатывать пластилин между ладонями прямыми руками. | Компл. стр 64 |
| 2 | Миска для собачки | Прививать интерес к лепке. | Компл. стр 70 |
| 3 | Морковка для зайчика | Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином. | Комл. стр 102 |
| 4 | Зернышки для мышонка | Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина | Компл. стр 109 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НОД** | **Содержание** | **Литература** |
|  **1**  | « Я пеку, пеку» | Лепить угощения для игрушек | Компл. 76 |
| **2** | Дудочка  | Упражнять в скатывании шаров, круговыми движениями рук. | Компл. 146 |
| **3** | Скатывание одного шарика для снеговика | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная. | Компл. занятия стр. 115. |
| **4**  | Сшили Тане сарафан | Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать в комочки сплющивать, украшать ритмично композицию, развивать мелкую моторику.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная | Комарова Т.С. ИЗО в д/с стр 11 |
| **5** | Миска  | Закреплять приемы скатывания пластилином.  | Компл. 174 |
|  **Декабрь** |
| **1** | Пряники | Продолжать отрабатывать навыки лепки | Компл. 189 |
| **2** | Печенье | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук. | Компл. занятия стр. 196 |
| **3** |  Ягоды для птичек. | Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать между ладонями круговыми движениями.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы. | Компл. занятия стр. 123. |
| **4** | Разноцветные шары. | Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы. | Компл. занятия ФГТ стр. 131. |
| **Январь**  |
| **2** | Лепка по замыслу | Закреплять приемы лепки. | --- |
| **3**  | Крошки для утят | Закреплять умение отщипывать небольшие комочки. | Компл 57 |
| **4** |  Заборчик для козлят. | **Цель:** Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы. | Компл. занятия стр. 78. |
| **5** | Тарелочка для собачки | Учить работать коллективно. | ---- |
| Февраль |
| **1**  | Сосиски для киски. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы. | Компл. занятия ФГТ стр. 275. |
| **2** | Пирожки  | Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. | ----- |
| **3** | Любимой мамочки испеку я прянички. | Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 27. |
| **4** | Дудочка | Закреплять приемы лепки | Компл. 146 |
| **Март** |
|  **1** | Приглашаем в гости мишку, зайку, лисичку. | Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам, лепить угощение, используя полученные умения.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 22. |
| **2**  | Ягодки на тарелки | Получение шарообразной формы круговыми движениями ладоней. | Лыкова 28 |
| **3** |  Котенька – коток. | Учить изменять комок глины, создавая знакомую форму.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 26 |
| **4**  | Грибы на пенечке | Учить прочно соединять детали. | Лыкова 46  |
| **Апрель** |
| **1**  |  Солнышко – колоколнышко. | Учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 26 |
| **2**  | Матрешка  | Деление пластилина на части с помощью стеки. | Лыкова 112 |
| **3** | Приглашаем Мишку в гости. | Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу, лепить угощение, используя полученные умения.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 22 |
| **4**  | Украсим узором платье для куклы Кати | Учить скатывать горошины между ладонями, наклеивать в определенной последовательности, различать основные цвета, работать аккуратно. | Т Компл. занятия ФГТ стр. 220 |
| **Май** |
| **1**  | Земляничка. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, различать красный цвет, любоваться готовым изделием.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы. | Т Компл. занятия ФГТ стр. 283. |
| **2**  | Ути ути | Учить лепить птиц |  |
| **3** |  Лесенка. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску, любоваться готовым изделием.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы. |  Компл. занятия стр. 260. |

**Рисование** *(36 учебных недель, 1 раз в неделю, всего 37 занятий)*

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

 эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

 **Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы НОД** |  **Задачи** | **Литература** |
| 1 | Лучики для солнышка | Учить замечать следы от карандаша на бумаге | Компл. стр 34 |
| 2 | Петушка накормлю | Познакомить детей с красками | Компл. стр43 |
| 3 | Раскрасим репку | Учить правильно держать кисточку. | Коплл. стр52 |
| 4 | Трака на лугу | Учить рисовать прямые линии | Компл.стр60 |

 **Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы НОД** | **Задачи** | **Литература** |
| 1 | Зернышки для петушка | Совершенствовать умение рисовать пальцами. | Компл.стр 67 |
| 2 | Желтые комочки | Совершенствовать умение рисовать пальцами. | Компл. стр73 |
| 3 | Красивая чашка | Продолжать рисовать пальцами | Комплл. стр80 |
| 4 | Колеса для машины | Учить правильно держать карандаш. | Компл. стр86 |

|  |
| --- |
|  **Ноябрь** |
| **№** | **Тема НОД** | **Задачи** | **Литература** |
| 1 |  Что за палочки такие. | Вызвать у детей интерес к материалам, процессу рисования, замечать следы карандаша на бумаге, учить держать карандаш в правой руке.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр. 15. |
| 2 | Дорожки для машины. | Учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятие «узкий - широкий»; продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы.. | Компл. занятия стр. 227.  |
| 3 | Выпал первый снег. | Вызвать у детей радость от восприятия белого цвета, как он красиво ложиться на ветки, кусты, ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы.. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр. 17 |
| 4 | На деревья, на лужок тихо падает снежок.. | Создавать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги (на земле, деревьях).**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр. 20. |
| 5 | Бублик.  | Закреплять умение рисовать красками округлую форму; воспитывать интерес к изобразительной деятельности | Компл стр 199 |
| Декабрь |
| 1 | Зажжем огоньки | Учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов, замечать, где темно, а где светло.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр. 21. |
| 2 | Кто живет в лесу. | Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, передавать мазками следы зверей.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр. 23. |
| 3 | Угощение для птиц (цыплят) | Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – пальчиком; учить рисовать «зернышки», используя пятно, полученное от нажима пальчиком, как средство выразительности; закрепить название желтого цвета; воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию пальчиком; заботливое отношение к птицам; воспитывать аккуратность при работе с краской; Развивать чувство ритма.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы.. | Самые маленькие В. Сотникова  |
| 4 | Елочные шары | Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы.. | Компл. занятия ФГТ стр. 134. |
| **Январь** |
| 2 | Снежная улица | Развивать у детей сюжетно игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных частях листа.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы.. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр. 24. |
| 3 | Зернышки для петушка. | Совершенствовать умению рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы.. | Компл. занятия ФГТ стр. 66. |
| 4 | Бублик. | Закреплять умение рисовать красками округлую форму; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы.. | Компл. занятия ФГТ стр. 199. |
| **Февраль** |
| 1 | Красивая чашка. | Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы.. | Компл. занятия ФГТ стр. 80. |
| 2 | Желтые комочки | Учить различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы.. | Компл. занятия ФГТ стр. 73. |
| 3 | Разноцветные колечки для мамы. | Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы.. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 27. |
| 4 | Солнышко нарядись, красноепокажись. | Учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 26. |
| **Март** |
| 1 | Разноцветные калачики. | Учить детей рисовать замкнутые линии,, похожие на круги, держать карандаш в правой руке.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 27. |
| 2 | Неваляшки – яркие рубашки. | Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувства цвета.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 23 |
| 3 | Разноцветные клубочки. | Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 18 |
| 4 | Дорожки. | Продолжать правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятие «узкий», «широкий»; продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы.. | Компл. занятия ФГТ стр. 227.  |
| **Апрель** |
| 1 | Повисли с крыш сосульки. | Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками (капельки).**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 28 |
| 2 | Зеленая травка. | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная. | Компл. занятия ФГТ стр. 264. |
| 3 | Козлята и волк. | Учить детей эмоционально воспринимать сказочные образы, рисовать мазки (следы) в любой части листа бумаги.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 34 |
| 4 | Идет дождик. | Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная. | Компл. занятия ФГТ стр. 271. |
| **Май** |
| 1 | Солнечный зайчик. | Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы. | Компл. занятия ФГТ стр. 278. |
| 2 | Машенька, курочка и петушок. | Учить детей эмоционально воспринимать потешки, изображение персонажей, активно участвовать в игре, рисовать зернышки для животных.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 33 |
| 3 | Вот как мы умеем рисовать | Развивать у детей воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы. | Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр. 33 |
| 4 | Рисуем, кто что хочет | Развивать творческую инициативу, умение самим выбрать тему, использовать усвоенные ранее приёмы для изображения знакомых предметов.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие худ. литературы. | Самые маленькие В. Сотникова ст. 27 |
| 5 | Рисование по  замыслу | Закреплять приемы рисования |  |

**Физическое развитие**  *(36 учебных недель, 3 раза в неделю, всего 108 занятий)*

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов длянормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя

ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе

которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№ занятия** | **Программное содержание** | **Литература**  |
| **Сентябрь** |
| **1** | Занятие №1-2 | Учить детей начинать хотьбу по сигналу, развивать равновесие. | Лайзане.С.ЯСтр77 |
| Занятие №3 | П/ и « Догони меня» | Стр79 |
| **2** | Занятие №4-5 | Развивать умение соблюдать направление во время ходьбы и бега. | Стр79 |
| Занятие №6 | П/и « Бегите ко мне» |  |
| **3** | Занятие №7-8 | Учить детей ходить по определенной поверхности | Стр 77 |
| Занятие №9 | П/и « Курочка» | Стр73 |
| **4** | Занятие №10-11 | Развивать умение бегать в разных направлениях. | Стр80 |
| Занятие №12 | П\и « Самолеты» | **Стр70** |
| **Октябрь** |
| **1** | Занятие №1-2 | Учить лазить по гимнастической стенке. | Стр 81 |
| Занятие №3 | П/и « Догони мяч» | Стр82 |
| **2** | Занятие №4-5 | Ходить по ограниченной поверхности. | Стр83 |
| Занятие №6 | П/и « Зайка серенький» | Стр 85 |
| **3** | Занятие №7-8 | Учить ходить парами в определенном направлении. | Стр87 |
| Занятие №9 | П/и « Через ручеек | Стр87 |
| **4** | Занятие №10-11 | Учить бросать и ловить мяч. | Стр 89 |
| Занятие №12 | П/и «Солнышко и дождик» | Стр 89 |
| **5** | Занятие №13-14 | Упражнять в катании мяча. | Стр87 |
| **Ноябрь** |
| **1**  | Занятие№1-2 | Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. | С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.89 |
| Занятие №3 | П/ игра « Мой веселый звонкий мяч» | С.Я.Лайзане Стр.74 |
| 2 | Занятие №4-5 | Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия ,катание мяча, учить ходить на носочках ,приучать соблюдать определенное направление. | Стр 90 |
| Занятие №6 | Игровое упражнение «Доползи до собачки, погладь и вернись обратно».П/и «В гости к куклам» | С.Я.Лайзане Стр.80-81 |
| 3 | Занятие №7-8 | Ходить в разных направлениях на наталкиваясь, бросать мяч в даль. | С.Я.Лайзане Стр.91 |
| Занятие №9 | Игровое упражнение «Прокатывание мяча»П/и «Догоните мяч» | С.Я.Лайзане Стр.82-83 |
| **4**  | Занятие №10 | Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. | С.Я.Лайзане Стр.93 |
| Занятие №11 | Игровое упражнение «Зайка прыгает через канавку»П/и «Догоните меня». |  С.Я.Лайзане Стр.84 |
| **Декабрь** |
| **1**  | Занятие №1-2 | Учить бросать в даль левой и правой рукой, ползать на четвереньках. | С.Я.Лайзане Стр.98 |
| Занятие №3 | Игровое упражнение «Муравьи идут по дорожке»П/и «Поезд» | С.Я.Лайзане Стр.80 |
| **2** | Занятие №4-5 |  Упражнять в ходьбе по наклонной доске. | Стр99 |
| Занятие №6 | Игровое упражнение «Кто тише».П/и «Самолеты».  | Стр69 |
| **3** | Занятие №7-8 | Учить детей лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке ,совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. | С.Я.Лайзане Стр.101 |
| Занятие №9 | Игровое упражнение «Идем по мостику» | С.Я.Лайзане Стр.85 |
| **4** | Занятие №10-11 | Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места. | С.Я.Лайзане Стр.102 |
| 5 | Занятие №12Занятие №13 | Игровое упражнение «Где звенит»П/и «Пузырь».Закреплять умение ползать и подлезать под веревку. | С.Я.Лайзане Стр.69Стр104 |
| **Январь** |
| **2** | Занятие №1-2 | Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. | Стр107 |
| Занятие №3 | П\и « Кто тише» | Стр 69 |
| **3** | Занятие №4-5 | Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене. | С.Я.Лайзане Стр.106 |
| Занятие №6 | Игровое упражнение «Ползём на четвереньках»П/и «Поезд | Стр97 |
| **4** | Занятие №7-8 | Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. | С.Я.Лайзане Стр 107 |
| Занятие №9 | Игровое упражнение «Поймай мяч»П/и « П/и «Птички в гнездышках». | Стр89 |
| **5** | Занятие №10 | Закреплять умение ходить и прыгать , бегать в колонне, по одному. | С.Я.Лайзане Стр.108 |
| **Февраль** |
| **1** | Занятие №1-2 | Учить катать мяч в цель. | С.Я.Лайзане Стр.116 |
| Занятие №3 | Игровое упражнение «Мячик покатился».П/и «Воробушки и автомобиль». | Стр116 |
| **2** | Занятие№4-5 | Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. | Стр 117 |
| Занятие №6 | Игровое упражнение «Кто тише». П/и «Кот и мышки» | Стр 74 |
| Занятие №7-8 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель. | С.Я.Лайзане Стр.117 |
| Занятие №9 | Игровое упражнение «Маленькие ножки бегут по дорожке». П/и «Поезд». | С.Я.Лайзане Стр122 |
| **3** | Занятие №10-11 | Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности и ловкости и умению дружно играть. | Стр118 |
| **Март** |
| **1** | Занятие №1-2 | Упражнять детей в метании мяча в даль из за головы. | С.Я.Лайзане Стр.123 |
| Занятие №3 | П/и «Кошка и мышки» | С.Я.Лайзане Стр.74 |
| **2** | Занятие № 4-5 | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закрепить умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. | С.Я.Лайзане Стр.124 |
| Занятие №6 | Игровое упражнение «Идем по мостику»П/И «Пузырь» | С.Я.Лайзане Стр.68 |
| **3** | Занятие №7-8 | Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. | С.Я.Лайзане Стр.125 |
| Занятие №9 | Игровое упражнение «Поймай мяч»П/и «Солнышко и дождик» | С.Я.Лайзане Стр.128 |
| **4** | Занятие №10-11 | Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | С.Я.Лайзане Стр.127 |
| Занятие №12 | Игровое упражнение «Найди, где спрятана кукла».П/и «Мой веселый звонкий мя ч». | С.Я.Лайзане Стр.74 |
| **Апрель** |
| **1** | Занятие №1-2 | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | С.Я.Лайзане Стр.130 |
| Занятие №3 | Игровое упражнение « Кто тише»П/и «Пузырь» | С.Я.Лайзане Стр.69 |
| **2** | Занятие №4-5 | Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. | С.Я.Лайзане Стр.131 |
| Занятие №6 | Игровое упражнение «Прокати мяч»П/и «Воробышки и автомобиль» | С.Я.Лайзане Стр.133 |
| **3** | Занятие №7-8 | Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости , учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. | С.Я.Лайзане Стр.133 |
| Занятие №9 | Игровое упражнение «Зайка серый умывается»П/и «Солнышко и дождик» | С.Я.Лайзане Стр.76 |
| **4** | Занятие №10-11 | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. | С.Я.Лайзане Стр.134 |
| Занятие №12 | Игровое упражнение ««Зайка серый умывается»П/и «Птички в гнёздышках» | С.Я.Лайзане Стр.76 |
| Занятие №13 | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя | С.Я.Лайзане Стр.135 |
| **Май** |
| **1** | Занятие №1-2 | Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метании на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости самостоятельности ,учить согласовывать свои движения с движениями других детей. | С.Я.Лайзане Стр.138 |
| Занятие №3 | Игровое упражнение «Обезьяны»П/и «Мой веселый звонкий мяч» | С.Я.Лайзане Стр.77 |
| **2** | Занятие №4-5 | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал. | С.Я.Лайзане Стр.139 |
|  | Занятие №6 | Игровое упражнение «Пройди через ручеёк»П/и «Жуки» | С.Я.Лайзане Стр.73 |
| **3** | Занятие №7-8 | Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимания. | С.Я.Лайзане Стр.140С.Я.Лайзане Стр.142 |
| Занятие №9 | Игровое упражнение «Проползи на четвереньках»П/и «Солнышко и дождик» | С.Я.Лайзане Стр.143 |
| **4** | Занятие №10-11 | Закрепить у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | С.Я.Лайзане Стр.144 |
| Занятие №12 | Игровое упражнение «Целься вернее»П/и «Воробышки и автомобиль» | С.Я.Лайзане Стр.75 |

**Традиционные события, праздники**

Праздники. **Декабрь:** «Новый год», **Март:** «Мамин праздник». **Игровые досуги:** сентябрь: «Осенины», « Мишка в гостях у ребят», **октябрь**: « В гости к ежику», **ноябрь**: Кукольный театр « Маша и медведь», **январь:** « Зимние забавы», **февраль:** Спортивный досуг» Бобик в гостях у ребят**»** , **апрель**: « Путешествие в волшебный лес» **май:** « Солнечные зайчики». Театрализованные представления. Кукольный театр:«Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора» ,**Неделя здоровья.**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития /ОО** | **Дидактические и технические средства** |
| **Игровой центр**ПР СКР | * сюжетно-ролевые игры
* театрализованные игры
* развивающие игры
* строительно-конструктивные и т.д.
 |
| **Центр здоровья**ФР | * Спортивное оборудование: мячи, скакалки, тренажёры для рук, кольцеброс
* Альбомы «Зимние и летние виды спорта», «Портреты спортсменов мужчин и женщин».
* Картотека игр народные, хороводные, подвижные
* Папки – ширмы «Неприятная вещь плоскостопие», «Держи осанку».
* Оборудование для закаливания
* Дорожки для массажа стоп ног, массажные рукавицы;
 |
| **Центр творчества**ХЭР | * Народные игрушки, росписи.
* Дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель.
* Репродукции картин
* Пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика
* Животных, птиц, людей, деревьев, транспорта идр.
* Силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков
* Раскраски
* Дидактические игры «Составь узор», «Угадай символ» и др.
* Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники – иллюстраторы»
 |
| **Музыкальный центр**ХЭР | * Разные виды театра пальчиковый, теневой, рукавичек, би-ба-бо, настольный, марионеток, фланелеграф
* Костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы для мальчиков и девочек
* Атрибуты сумки, галстуки, ленты, бусы и др.
* Разные виды ширм,
* Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Лисичка сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка» и др.
 |
| **Центр «Мир книги»**РР | * Альбомы «портреты писателей», поэтов; «Художники – оформители детских книг».
* Художественная литература
* Сказки, рассказы, повести, стихи..
* Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта.
* Сказки «Про кошку, котёнка, сороку и лечебную рубашку», «Большой друг», «О волшебном цветке и яблоке» и др.
* Тематические выставки «День рождения Пушкина», «К 60 – летию Победы», «Картины родной природы», «Выставка детских художников» и т.д.
 |
| **Центр коммуникации и кругозора**ПР | * Тематические альбомы
* Овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспортные, домашние и дикие животные и др.
* Альбомы на развитие артикуляционного аппарата
* Картинки сюжетные, предметные на составление рассказов
* Картотека стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок
* Игры на развитие фонематического слуха «Дятел», «Телефон», «Какое слово лишнее», «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Что мы слышим за окном»
 |
| **Конструктивный центр**ХЭР | * Разные виды конструктора мелкий (настольные), крупный (напольный) строительный материал и лего и др.
* Разные виды транспорта наземный, водный, воздушный
* Дорожные знаки запрещающие, предупреждающие
* Альбомы «Разные виды домов», «Разные виды мостов», «Разные виды транспорта» ( наземный, воздушный, водный)
* Образцы иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения.
* Природный и бросовый материал крышки, пробки, перья, ракушки, шишки, орехи, солома, мочало, камни, палочки, и др.
 |
| **Салон красоты**СКР | * Зеркало
* Муляжи женской, мужской, косметики.
* Журналы причёсок, макияжа, мод.
* Игрушки инструменты фен, бритва, плойка, набор расчёсок, ножницы и т.д.
* Альбомы «Материнство», «Отцовство», «Кому, что нужно для работы», «О красоте мужской и женской»
 |
| **Экологический центр** ПР | * Энциклопедия «Тайны живой природы», «Мир животных и растений, «Жизнь. Подводный мир. Археология. Эволюция. Человек. Медицина.
* Познавательная литература для детей
* Демонстрационный материал «Животные обитающие на территории нашей страны»
* Дидактические игры «Береги живое», «Птицы», «Дикие животные», «Деревья нашего леса»; «Тропинки лабиринты», «Земля и солнечная система», «Океаны и материки», «Чей малыш», «Чей домик», «Берегите наш лес».
* Географические карты, глобус
* Макеты «Солнечная система», «Звёздное небо», «Пещерные люди», «Подворье», «Пустыня» и др.
* Приборы, материалы для исследования воронки, магнит, песок, глина, камни
* Альбомы по экспериментированию «Свойства воды», «Тонет – не тонет», «Огонь», «Домашняя лаборатория» и др.
* Альбом «Правила ухода за комнатными растениями», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы».
* Картотека комнатных растений, опыты и эксперименты, эколого-развивающие игры, картотека наблюдений.
* Комнатные растения
* Подбор комнатных растений, рекомендованных в дошкольном возрасте в соответствии возраста.
* Календарь наблюдений за живой и не живой природой.
 |