**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Северного района Новосибирской области**

**детский сад «Сказка»**

**Непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию**

**во второй младшей группе «Ладушки»**

**по теме «Знакомство с треугольником»**

**Цель:** познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.

**Задачи:**

**1.** Познакомить детей с треугольником, учить называть и сравнивать его с кругом.

**2.** Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «по многу», «поровну», «столько-сколько».

**3.** Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий – узкий», «шире – уже».

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**Фулавкина Наталья Васильевна**

**Северное, 2018**

Конспект непрерывной образовательной деятельности

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей во** второй младшей группе

**по теме** «Знакомство с треугольником».

**Автор конспекта НОД:** Фулавкина Наталья Васильевна, воспитатель 1 квалификационной категории, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Северного района Новосибирской области детский сад «Сказка»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция с другими образовательными областями**: речевое развитие, физическое развитие, социально-комуникативное развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:**  групповая комната, мольберт, атрибуты для леса, игрушка – заяц, стулья, конверт, шарик воздушный, круг (диаметр 10 см, треугольник (длина стороны 10 см); 2 «ручейка» одинаковой длины, но разной ширины (ширина одного 35 см, другого – 20 см); цветочки и бабочки, паутина, пеньки, фонограмма плача, звук автобуса, звук журчания ручья.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации.  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.  Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Какой замечательный сегодня день. Давайте друг с другом поздороваемся, но не просто, а песенкой.  Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп.  Здравствуйте, ножки, шлеп-шлеп-шлеп.  Здравствуй, мой носик, бип-бип-бип.  Здравствуйте щечки, плюх, плюх, плюх.  Здравствуй, мой ротик, чмок, чмок, чмок.  Здравствуйте, всем - большой привет.  **Воспитатель:** Ой, ребятки вы слышите, что кто-то плачет! **(звучит фонограмма плача).**  **Воспитатель:-** Да это же зайчик. Что случилось зайчик, почему ты плачешь**? (Молчит)**  **Воспитатель: -** Ребята, а почему зайчик может так горько плакать?(Ответы детей)  **-** А давайте у него у него спросим? Алёна спроси у зайчика? (Дети спрашивают)  **Воспитатель берет зайчика на руки**  **Зайка:** Я заблудился! Я вышел погулять с шариком, но налетел сильный ветерок и унёс его далеко от дома, я побежал за ним и заблудился.  **Воспитатель:** Ребятки как нам быть? (Ответы детей)  **Воспитатель:** Вот видишь зайка, дети какие у нас хорошие. Они тебя не бросят и помогут.  **Воспитатель:** Зайка, а где же ты живешь?  **Зайка**: В лесу.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите в окошко, видно лес?  **Воспитатель:** Значит лес очень далеко от нас. А на чем же мы отправимся в лес?  Дискуссия воспитателя и детей.  **Воспитатель:** Хорошо, давайте поедим на автобусе. Зайка поедет с нами. Занимаем места в автобусе.  - **Все сели можно ехать**.  **Все мы в автобусе сидим***(руки на коленях)*  **И в окошечко глядим***(глядят в окошко)*  **Глядим вперед, глядим назад***(поворот головы назад, вперед)*  **Колеса закрутились***(крутят руками перед собой)*  **Вперед мы покатились.** | СКР,РР  *Игровая, Двигательная*  *Коммуникативная*  СКР, РР  *Коммуникативная*  *Восприятие художественной литературы и фольклора* | Общение на заданную тему, художественное слово, беседа  Художественное слово, беседа, диалог. | Слово педагога,  Речь детей.  Игрушка-зайка  Фонограмма  Слово педагога, стулья, фонограмма движения автобуса. | Ребёнок проявляет любознательность  Сформирована у детей мотивация на предстоящую деятельность.  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам другим, адекватно проявляет свои чувства. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.  Выполнение основных движений (ходьба, мягкие прыжки); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.  Формирование познавательных действий, становление сознания.  Обогащение активного словаря.  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Звучит фонограмма- журчит ручей.  **Воспитатель:** Ребята наш автобус почему - то остановился, давайте выйдем  из автобуса и посмотрим.  **1.Игра  «Ручейки»**  *(Выходят. На полу лежат 2 ручейка - узкий и широкий)*.  **Воспитатель:** Ой, смотрите нам путь преградили ручейки. Сколько их? *(два)*Одинаковые ли они?  (Дети нет)   - Один узкий, а другой широкий. Покажите широкий ручеек, покажите узкий ручеек.  - Через какой ручеек нам легче перешагнуть? *(через узкий)*  Давайте перешагнем через узкий ручеек, дети делают маленький шаг.  **Воспитатель:** А теперь через широкий. (дети делают большой шаг.) - Почему мы делали сначала маленький шаг, а потом большой шаг? (ответы детей)  (Воспитатель побуждает детей использовать слова шире, уже).  **Воспитатель:** Ну, вот перебрались мы через ручейки, идем дальше.  - Посмотрите, кто-то шарик потерял, а к нему конверт привязан.  **- Зайчик**: Да это же мой шарик. Мне его белочка подарила, а ещё письмо дала. Я его так и не открыл.  **Воспитатель**: Интересно что там внутри. Зайка, дети, вы хотите узнать, что там?  - Посмотрите, на полянке стоят пеньки. Займите места возле пеньков.  Воспитатель достаёт из конверта круг и прикрепляет его на мольберт.  **Воспитатель:** - Послушайте меня внимательно. Что это за фигура? (круг)- Какого цвета круг?- Давайте нарисуем пальчиками круг. У круга есть уголки?- Молодцы, ребята, у круга нет уголков.  Затем воспитатель достаёт треугольник и прикрепляет его рядом с кругом.  **Воспитатель:** - А это что за фигура, кто знает? (треугольник)  **-** Каким цветом треугольник?  **Воспитатель:** - Эта фигура называется треугольник, давайте хором повторим название фигуры (треугольник) .  - Обведём пальчиком треугольник. - Смотрите, сначала пальчик взобрался на горку, скатился, побежал по дорожке и вернулся опять к началу.  **Воспитатель: -**Ребятки, как вы думаете, чем отличается круг от треугольника?  **(Ответы детей)**  **Воспитатель:** А теперь обратите внимание на пеньки. Какие геометрические фигуры лежат на пеньках? (Круг, треугольник)  Правильно, положите перед собой круг и треугольник, обведите фигуры рукой по контуру. Попробуйте покатать круг. Круг катится?  - А теперь давайте попробуем покатать треугольник. Ребята, а почему не катится треугольник? Что ему мешает? (Ответы детей). Правильно. Ему мешают углы. У него есть 3 угла и 3 стороны.  А теперь наложите круг на треугольник так, чтобы углы треугольника были видны. Что мы видим? (видим, что у треугольника есть углы, а у круга их нет).  Воспитатель обобщает ответы и действия детей.  **Воспитатель:** Вот оказывается, что было в конверте.  **Воспитатель:** Ребята, напомните, а куда мы с вами идем? (помогаем зайчику вернуться домой)  **Воспитатель:** - Смотрите, заинька повеселел и хочет с вами немного поиграть! (Дети встают)  **2.ФИЗМИНУТКА**  **Девочки и мальчики**  **Хлоп, хлоп, хлоп**  **Прыгают, как зайчики**  **Прыг, прыг, прыг**  **Ножками топочут: топ-топ-топ**  **Весело хохочут: ха-ха-ха**  - Молодцы ребятки, хорошо повеселились!  **3. Д/игра «Бабочки»**  **Воспитатель**: Посмотрите ребята, мы с вами оказались на цветочной поляне.  Распустились здесь цветы небывалой красоты.  **Воспитатель показывает на цветы.**  **Воспитатель**: - Сколько цветов?  - Они одинаковые?  -Чем они отличаются? (Ответы детей)  - Что есть в серединке у цветков?  **Воспитатель:-** Ой, ребята посмотрите, ветерок занес бабочек в сети злого паука. Бабочки не простые, в серединке у бабочек есть фигура. Назовите, какие фигуры есть у бабочек? Каким цветом?  Что делать с бабочками?  Сколько бабочек поймал паук? Много.  **Воспитатель:** Ребята давайте подумаем, куда мы их можем спрятать?  Дети предлагают свои варианты. **Воспитатель:** Хорошо,чтобы паук не заметил и не поймал бабочек, каждая бабочка должна сесть на цветок такой же геометрической фигурой и таким же цветом.  Дети сажают бабочек на цветы. Воспитатель задает вопросы:  **Воспитатель:** Маша, на какой цветок ты посадила бабочку? (Спросить ещё 2 человек)  **-** Всем бабочкам достались цветочки? Сколько бабочек? ( много, столько –сколько и цветочков, по многу.) Сколько цветков?  **-** Значит бабочек и цветов на поляне поровну. Давайте повторим бабочек столько же сколько и цветков – поровну.  - Молодцы ребята помогли бабочкам. Они машут крылышками и благодарят вас.  **Воспитатель:** Надо было бы посмотреть далеко ли домик зайчика.  Смотрим в одну сторону, затем в другую. Поворачиваемся в сторону паутины, а там ёлочка.  **Воспитатель**: - Вот же ёлочка. Оказывается на этой полянке рядом с ёлочкой находится домик зайчика. Ребята, посмотрите, как зайчик радуется. | ПР, РР, СКР  *Игровая,*  *Коммуникативная*  *Позновательно-исследовательская*  ПР, РР, СКР  *Позновательно-исследовательская, Коммуникативная*  *Игровая*  ФР, РР  *Двигательная*  *Игровая*  *Коммуникативная*  ПР, РР, СКР  *Коммуникативная, Познавательно-исследовательская,*  *Игровая*  *Двигательная* | Беседа, рассуждение,  вхождение в игру,  наблюдение,  решение проблемных ситуаций  Слово педагога, рассуждение, диалог, объяснение, показ,  исследование  наблюдение.  Художественное слово, показ воспитателя.  Беседа, рассуждение, диалог  обсуждение,  уточнение. | Слово педагога,  Речь детей,  Демонстрационный материал: два ручейка голубого цвета из картона,  воздушный шарик, конверт с фигурами, пеньки.  Фигуры: круг и треугольник, Мольберт,  Демонстрационный материал: фигуры для детей. Тарелочки  Физминутка  Слово педагога, речь детей, атрибуты леса, бумажные цветы- 10 на полянке, модуль, паутина, бабочки -10. | Обладает элементарными представлениями из области математики.  Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает развитым воображением.  Владеют основными движениями.  Проявляет инициативу и самостоятельность в позновательно- исследовательской деятельности.  Достаточно хорошо владеют устной речью.  Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.  Развитие способности оценки собственных действий. | **Воспитатель: -** Помогли Зайчонку вернуться домой? (ДА)  - Зайчонок говорит нам большое спасибо. Попрощаемся с зайчиком. До свидания! А нам пора возвращаться. Вернёмся мы в детский сад тоже на автобусе.  Дети занимают места в автобусе, произносят стишок. - Вот мы и вернулись.  - Сегодня мы с вами очень много сделали добрых дел.  - Зачем мы помогали зайчику? (рассуждения детей)  - Как вы думаете, почему хорошо делать добрые дела?  С каким настроением вы вернулись в детский сад из леса? Посмотрите, какой интересный цветочек на мольберте. На столе лежат смайлики весёлые, а есть грустные. Возьмите смайлик, покажите своё настроение. Прикрепите его на цветочек на мольберте. | РР, СКР  *Коммуникативная*  *Игровая* | Общение по заданной теме Рассуждение,  Диалог | Слово педагога,  речь детей, смайлики, цветок на мольберте. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  Способен к принятию собственных решений. |