**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

 **Северного района Новосибирской области**

 **детский сад «Сказка»**

**Непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию**

 **во второй младшей группе «Ладушки»**

**по теме «Знакомство с треугольником»**

 **Цель:** познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.

**Задачи:**

**1.** Познакомить детей с треугольником, учить называть и сравнивать его с кругом.

**2.** Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «по многу», «поровну», «столько-сколько».

**3.** Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий – узкий», «шире – уже».

 **Воспитатель первой квалификационной категории**

**Фулавкина Наталья Васильевна**

 **Северное, 2018**

Конспект непрерывной образовательной деятельности

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей во** второй младшей группе

**по теме** «Знакомство с треугольником».

**Автор конспекта НОД:** Фулавкина Наталья Васильевна, воспитатель 1 квалификационной категории, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Северного района Новосибирской области детский сад «Сказка»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция с другими образовательными областями**: речевое развитие, физическое развитие, социально-комуникативное развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:**  групповая комната, мольберт, атрибуты для леса, игрушка – заяц, стулья, конверт, шарик воздушный, круг (диаметр 10 см, треугольник (длина стороны 10 см); 2 «ручейка» одинаковой длины, но разной ширины (ширина одного 35 см, другого – 20 см); цветочки и бабочки, паутина, пеньки, фонограмма плача, звук автобуса, звук журчания ручья.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации.Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Какой замечательный сегодня день. Давайте друг с другом поздороваемся, но не просто, а песенкой.Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп.Здравствуйте, ножки, шлеп-шлеп-шлеп.Здравствуй, мой носик, бип-бип-бип.Здравствуйте щечки, плюх, плюх, плюх.Здравствуй, мой ротик, чмок, чмок, чмок.Здравствуйте, всем - большой привет.**Воспитатель:** Ой, ребятки вы слышите, что кто-то плачет! **(звучит фонограмма плача).** **Воспитатель:-** Да это же зайчик. Что случилось зайчик, почему ты плачешь**? (Молчит)****Воспитатель: -** Ребята, а почему зайчик может так горько плакать?(Ответы детей)**-** А давайте у него у него спросим? Алёна спроси у зайчика? (Дети спрашивают)**Воспитатель берет зайчика на руки****Зайка:** Я заблудился! Я вышел погулять с шариком, но налетел сильный ветерок и унёс его далеко от дома, я побежал за ним и заблудился.**Воспитатель:** Ребятки как нам быть? (Ответы детей)**Воспитатель:** Вот видишь зайка, дети какие у нас хорошие. Они тебя не бросят и помогут. **Воспитатель:** Зайка, а где же ты живешь?**Зайка**: В лесу. **Воспитатель:** Ребята, посмотрите в окошко, видно лес? **Воспитатель:** Значит лес очень далеко от нас. А на чем же мы отправимся в лес?Дискуссия воспитателя и детей. **Воспитатель:** Хорошо, давайте поедим на автобусе. Зайка поедет с нами. Занимаем места в автобусе.- **Все сели можно ехать**.**Все мы в автобусе сидим***(руки на коленях)* **И в окошечко глядим***(глядят в окошко)***Глядим вперед, глядим назад***(поворот головы назад, вперед)***Колеса закрутились***(крутят руками перед собой)***Вперед мы покатились.** | СКР,РР*Игровая, Двигательная**Коммуникативная*СКР, РР*Коммуникативная**Восприятие художественной литературы и фольклора* | Общение на заданную тему, художественное слово, беседаХудожественное слово, беседа, диалог. | Слово педагога,Речь детей.Игрушка-зайкаФонограммаСлово педагога, стулья, фонограмма движения автобуса. | Ребёнок проявляет любознательностьСформирована у детей мотивация на предстоящую деятельность.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам другим, адекватно проявляет свои чувства. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.Выполнение основных движений (ходьба, мягкие прыжки); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.Формирование познавательных действий, становление сознания.Обогащение активного словаря.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Звучит фонограмма- журчит ручей.**Воспитатель:** Ребята наш автобус почему - то остановился, давайте выйдем  из автобуса и посмотрим.**1.Игра  «Ручейки»***(Выходят. На полу лежат 2 ручейка - узкий и широкий)*.**Воспитатель:** Ой, смотрите нам путь преградили ручейки. Сколько их? *(два)*Одинаковые ли они?  (Дети нет)   - Один узкий, а другой широкий. Покажите широкий ручеек, покажите узкий ручеек.- Через какой ручеек нам легче перешагнуть? *(через узкий)*  Давайте перешагнем через узкий ручеек, дети делают маленький шаг.**Воспитатель:** А теперь через широкий. (дети делают большой шаг.) - Почему мы делали сначала маленький шаг, а потом большой шаг? (ответы детей) (Воспитатель побуждает детей использовать слова шире, уже).**Воспитатель:** Ну, вот перебрались мы через ручейки, идем дальше.- Посмотрите, кто-то шарик потерял, а к нему конверт привязан. **- Зайчик**: Да это же мой шарик. Мне его белочка подарила, а ещё письмо дала. Я его так и не открыл. **Воспитатель**: Интересно что там внутри. Зайка, дети, вы хотите узнать, что там?- Посмотрите, на полянке стоят пеньки. Займите места возле пеньков.Воспитатель достаёт из конверта круг и прикрепляет его на мольберт.**Воспитатель:** - Послушайте меня внимательно. Что это за фигура? (круг)- Какого цвета круг?- Давайте нарисуем пальчиками круг. У круга есть уголки?- Молодцы, ребята, у круга нет уголков.Затем воспитатель достаёт треугольник и прикрепляет его рядом с кругом.**Воспитатель:** - А это что за фигура, кто знает? (треугольник) **-** Каким цветом треугольник?**Воспитатель:** - Эта фигура называется треугольник, давайте хором повторим название фигуры (треугольник) .- Обведём пальчиком треугольник. - Смотрите, сначала пальчик взобрался на горку, скатился, побежал по дорожке и вернулся опять к началу. **Воспитатель: -**Ребятки, как вы думаете, чем отличается круг от треугольника? **(Ответы детей)****Воспитатель:** А теперь обратите внимание на пеньки. Какие геометрические фигуры лежат на пеньках? (Круг, треугольник)Правильно, положите перед собой круг и треугольник, обведите фигуры рукой по контуру. Попробуйте покатать круг. Круг катится?- А теперь давайте попробуем покатать треугольник. Ребята, а почему не катится треугольник? Что ему мешает? (Ответы детей). Правильно. Ему мешают углы. У него есть 3 угла и 3 стороны.А теперь наложите круг на треугольник так, чтобы углы треугольника были видны. Что мы видим? (видим, что у треугольника есть углы, а у круга их нет). Воспитатель обобщает ответы и действия детей.**Воспитатель:** Вот оказывается, что было в конверте. **Воспитатель:** Ребята, напомните, а куда мы с вами идем? (помогаем зайчику вернуться домой)**Воспитатель:** - Смотрите, заинька повеселел и хочет с вами немного поиграть! (Дети встают)**2.ФИЗМИНУТКА****Девочки и мальчики****Хлоп, хлоп, хлоп****Прыгают, как зайчики****Прыг, прыг, прыг****Ножками топочут: топ-топ-топ****Весело хохочут: ха-ха-ха**- Молодцы ребятки, хорошо повеселились!**3. Д/игра «Бабочки»****Воспитатель**: Посмотрите ребята, мы с вами оказались на цветочной поляне.Распустились здесь цветы небывалой красоты.**Воспитатель показывает на цветы.****Воспитатель**: - Сколько цветов? - Они одинаковые? -Чем они отличаются? (Ответы детей)- Что есть в серединке у цветков? **Воспитатель:-** Ой, ребята посмотрите, ветерок занес бабочек в сети злого паука. Бабочки не простые, в серединке у бабочек есть фигура. Назовите, какие фигуры есть у бабочек? Каким цветом?Что делать с бабочками?Сколько бабочек поймал паук? Много.**Воспитатель:** Ребята давайте подумаем, куда мы их можем спрятать?Дети предлагают свои варианты. **Воспитатель:** Хорошо,чтобы паук не заметил и не поймал бабочек, каждая бабочка должна сесть на цветок такой же геометрической фигурой и таким же цветом.Дети сажают бабочек на цветы. Воспитатель задает вопросы:**Воспитатель:** Маша, на какой цветок ты посадила бабочку? (Спросить ещё 2 человек)**-** Всем бабочкам достались цветочки? Сколько бабочек? ( много, столько –сколько и цветочков, по многу.) Сколько цветков?**-** Значит бабочек и цветов на поляне поровну. Давайте повторим бабочек столько же сколько и цветков – поровну.- Молодцы ребята помогли бабочкам. Они машут крылышками и благодарят вас.**Воспитатель:** Надо было бы посмотреть далеко ли домик зайчика.Смотрим в одну сторону, затем в другую. Поворачиваемся в сторону паутины, а там ёлочка.**Воспитатель**: - Вот же ёлочка. Оказывается на этой полянке рядом с ёлочкой находится домик зайчика. Ребята, посмотрите, как зайчик радуется.  | ПР, РР, СКР*Игровая,**Коммуникативная**Позновательно-исследовательская*ПР, РР, СКР*Позновательно-исследовательская, Коммуникативная**Игровая*ФР, РР *Двигательная**Игровая**Коммуникативная*ПР, РР, СКР*Коммуникативная, Познавательно-исследовательская,**Игровая**Двигательная* | Беседа, рассуждение,вхождение в игру,наблюдение,решение проблемных ситуацийСлово педагога, рассуждение, диалог, объяснение, показ,исследованиенаблюдение.Художественное слово, показ воспитателя.Беседа, рассуждение, диалогобсуждение,уточнение. | Слово педагога,Речь детей,Демонстрационный материал: два ручейка голубого цвета из картона,воздушный шарик, конверт с фигурами, пеньки.Фигуры: круг и треугольник, Мольберт,Демонстрационный материал: фигуры для детей. ТарелочкиФизминуткаСлово педагога, речь детей, атрибуты леса, бумажные цветы- 10 на полянке, модуль, паутина, бабочки -10. | Обладает элементарными представлениями из области математики.Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает развитым воображением.Владеют основными движениями.Проявляет инициативу и самостоятельность в позновательно- исследовательской деятельности.Достаточно хорошо владеют устной речью.Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.Развитие способности оценки собственных действий. | **Воспитатель: -** Помогли Зайчонку вернуться домой? (ДА)- Зайчонок говорит нам большое спасибо. Попрощаемся с зайчиком. До свидания! А нам пора возвращаться. Вернёмся мы в детский сад тоже на автобусе. Дети занимают места в автобусе, произносят стишок. - Вот мы и вернулись. - Сегодня мы с вами очень много сделали добрых дел. - Зачем мы помогали зайчику? (рассуждения детей)- Как вы думаете, почему хорошо делать добрые дела?С каким настроением вы вернулись в детский сад из леса? Посмотрите, какой интересный цветочек на мольберте. На столе лежат смайлики весёлые, а есть грустные. Возьмите смайлик, покажите своё настроение. Прикрепите его на цветочек на мольберте.  | РР, СКР *Коммуникативная**Игровая* | Общение по заданной теме Рассуждение,Диалог | Слово педагога,речь детей, смайлики, цветок на мольберте. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.Способен к принятию собственных решений. |