**Конспект родительского собрания в группе раннего возраста на тему:** **«Играем и развиваемся».**

**Цель:** обогащение родительских представлений о сенсорном  развитии детей раннего дошкольного возраста.

**Задачи:** Ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве; активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

**План проведения:**

**1. Вступительный этап**

**2. Основная часть**

**Выступление Соломатиной А.А. «Значение игры в развитии ребёнка».**

**Выступление Добровольской Н.А.**

**Игры-путешествия по станциям.**

**3. Разное**

**4. Подведение итогов собрания.**

\* памятки родителям.

**Ход родительского собрания**

1. **Вступительный этап**

Добрый день, уважаемые родители. Я очень рада встрече с вами! Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Хочу представить вам воспитателей, которые будут работать с нашими детками. Соломатина Анастасия Алексеевна и Жукова Ольга Владимировна, а так же помощник воспитателя Смирнова Елена Васильевна.

Сегодня мы с воспитателями хотим раскрыть важную тему для вас и ваших деток «Играем и развиваемся» Наши дети сейчас в таком возрасте, где главное значение в жизни детей занимает игра. О значении игры в развитии ребёнка расскажет Анастасия Алексеевна.

1. **Выступление Соломатиной А.А. «Значение игры в развитии ребёнка».**

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Ребёнка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучать ребёнка основным умственным действиям и правилам восприятия. Ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Возраст раннего детства является самым благоприятным для воспитания, обучения и накопления представлений об окружающем мире. В этот период ребенок начинает прислушиваться к своим внутренним ощущениям и учиться различать свое настроение и чувства.

 Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играютположительные эмоции. Положительные эмоции ребёнок может получить, занимаясь интересной, увлекательной деятельностью - игрой. Она является и самой занимательной деятельностью малыша и, как следствие, самой эффективной, так как влияет на развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе.

При проведении дидактических игр я - воспитатель в детском саду, а вы-родители дома должны пользоваться краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Взрослому не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы ребёнок активно выполнял задания, учитывая их свойства, так как именно в процессе игры происходит накопление представлений о свойствах предметов.

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же уверена, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить**.**

1. **Выступление Добровольской Н.А.**

**Как вы все знаете, первые полгода в нашей группе работала Наталья Андреевна. Она хотела рассказать и показать, как применяла игру в работе с детьми.**

1. **Игры-путешествия по станциям.**

 Сегодня я предлагаю вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими сенсорному развитию детей младшего возраста, познакомить с дидактическими играми, направленными на усвоение сенсорных эталонов. Хочу поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и в которые советую играть дома. Для этого прошу обратить внимание на выставку дидактических игр, которые есть в группе и применяются в работе с детьми. После собрания можете подойти и ознакомиться с выставкой.

 Так как вы родители маленьких детей, а все дети любят играть, то вам предлагаю вспомнить детство и понять, как через дидактическую игру дети должны усваивать сенсорные знания. И проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме игры - путешествия по станциям.

 Забудьте на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем. Вы этого хотите? Тогда мы отправляемся с вами в волшебное путешествие!

(Звучит сказочная мелодия. Воспитатель берёт в руки волшебную палочку).

Вот я палочкой взмахну

Загадаю чудо!

Всем родителям помогу

Доброй феей буду!

Палочка-чудесница,

Волшебная кудесница!

Поскорей встали в круг,

За руки все взялись вдруг.

Будем рядом стоять,

Глазки закрывать!

А теперь начнём вращаться,

В ребятишек превращаться!

Быстро наряжаемся

В поездку собираемся!

Паровоз вас ждет,

В страну Волшебную повезёт!

(Звучит песенка из м/ф *«Паровозик из Ромашково»*, воспитатель надевает фуражку машиниста, родители становятся *«паровозиком»*)

Солнышко светит,

Облака плывут,

Паровозик едет

Тук тук тук тук тук.

Тук тук тук колеса,

Мчится паровоз,

Он в страну Волшебную

Всех детей привез!

- Внимание! Наш поезд прибывает на Станцию Песка.

**Игра 1 *«Живой песок»***

Игры с песком развивают мелкую моторику, успокаивают и обогащают воображение. Маленькие дети смогут лепить куличики, а старшие строить замки и даже целые крепости. Игры с песком настолько полезны, что в настоящее время активно развивается целое направление в психологии *«Песочная Терапия»*.

Песочная терапия - метод игры в песок, когда создается песочная композиция, которая дополняется различными предметами и фигурками. Песочная картина начинает оживать и наполняться историей, что помогает осознать проблемы и решить их. Работа с этим материалом используется не только для развития ребенка, но и для снятия стресса, страха, напряжения и рассматривается как эффективная психоаналитическая техника. В связи с этим во многих дошкольных учреждениях емкости с песком становятся неотъемлемой частью оформления кабинета любого психолога.

- Ребята, посмотрите, какой волшебный песочек! Давайте, слепим куличики или построим сказочный замок! Молодцы!

- Понравился вам песочек?

- Ребята, у нас впереди еще множество увлекательных игр.

- Поедем дальше?

*(Звучит музыка, паровоз едет дальше)*.

Вагончики, вагончики,

По рельсам чух-чух гудят,

Везут на Станцию ИЗО

Компанию ребят.

**Игра 2 *«Водная раскраска»***

Нетрадиционные техники рисования в большей степени способствуют развитию у детей творчества и воображения. И одна из главных задач такого рисования - способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей, развивать способность ребенка, наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Результат обычно очень эффективный и почти не зависит от умелости и способностей детей. Нетрадиционные способы изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру. Какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой.

- Вот вам задание, используя вашу фантазию, нарисуйте и создайте веселую картинку пальчиком.

- Молодцы! Давайте, теперь посмотрим, какие у вас веселые картинки получились!

- Замечательно! Вам понравилось рисовать разными нетрадиционными способами?

- Едем дальше?

Чох-чох, чу-чу

Паровоз летит

Чох-чох, чу-чу

Паровоз гудит.

-Ну, вот и приехали мы на Станцию Игрушек.

-Но для начала давайте немного разомнем наши пальчики.

**Динамическая пауза.**

Звонкие хлопушки! Хлопают ладошки!

Ладушки, ладушки.

Кашку наварили, помешали ложкой!

Ладушки, ладушки.

Курочке-пеструшке покрошили крошки!

Ладушки, ладушки.

Птичку пожалели, погрозили кошке!

Ладушки, ладушки.

Строили, строили домик для матрешки!

Ладушки, ладушки.

Прилегли ладошки отдохнуть немножко!

Ладушки, ладушки.

Встали пальчики! Ура! Нам играть уже пора!

**Игра 3 *«Кладоискатели»***

Эта игра развивают у детей воображение, внимание, память, усидчивость, мышление; зрительный анализ и синтез, зрительно-моторную координацию, тонкие движения пальцев рук, тактильные ощущения. Игры с крупой развивают мелкую моторику, координацию движений, память, внимание, слуховое восприятие. И не только! При соприкосновении рук с крупой, происходит активизация активных точек, находящихся на ладонях. Множество таких точек отвечают за работу внутренних органов и систем организма. Так, например, естественный массаж ладоней и пальчиков способствует развитию речи.

- Ребята, перед вами емкость с косточками и фасоли. А в емкости я спрятала игрушки. Давайте поищем пальчиками и назовем, кому какая игрушка попалась. Молодцы!

- А паровоз снова зовёт нас в путь.

Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!

Ту-ту! Ту-ту!

- И мы прибываем на Станцию Воды.

**Игра 4 *«Ну-ка вылови!»***

Упражнения с водой для ребенка до трех лет выполняют функцию среды для развития мелкой моторики, но, кроме этого, производят терапевтический эффект: снимают повышенную возбужденность, успокаивают ребенка. Игры с водой помогают доставить детям эмоциональное удовольствие от общения друг с другом.

- В глубокой миске налита вода. С помощью ложечки нужно выловить плавающие в миске предметы *(рыбки, черепашки, лягушки, ракушки, камушки)* и сложить их в тарелку, стоящую на подносе справа от миски. Важно довести упражнение до конца: все предметы перенести в мелкую тарелку, а пролитую воду – собрать губкой.

- Ребята, вам понравилась эта игра? Мы обязательно еще поиграем с водой.

- А вы хотите узнать, что же нас еще ждет в нашем путешествии?

- Едем дальше!

*(Звучит музыка, паровоз едет дальше)*

Паровозик, паровоз!

Новенький, блестящий!

Он вагончики везет

Словно настоящий!

- Мы прибываем на Станцию Волшебного Пластилина!

**Игра 5 *« Пластилин»***

Лепка – это увлекательное занятие и для детей, и для их **родителей**. Работа с пластичными материалами, кроме возможности слепить красивую поделку также развивает мелкую моторику рук, что немаловажно для маленьких детей. Материалов, занятия лепкой с которыми малышу интересно, сегодня очень много. - Ребята, у меня есть волшебный пластилин! Возьмите его скорее!

- А что вы уже умеете лепить из пластилина?

- Давайте скатаем бревнышки и построим волшебный домик!

- Молодцы! Получилось очень красиво! Правда?

- Какое веселое путешествие у нас получилось!

- Ребята, вам понравилось путешествовать? А что особенно вас привлекло? *(ответы родителей)*

- С вашего позволения я опять стану феей, так как настало время вам превращаться во взрослых.

*(Звучит сказочная мелодия)*

Вот я палочкой взмаху

*(действия выполняются по содержанию)*

Загадаю чудо!

Всем ребятам помогу

Доброй феей буду!

Палочка-чудесница,

Волшебная кудесница!

Поскорей встали в круг,

За руки все взялись вдруг.

Будем рядом стоять,

Глазки закрывать!

А теперь начнём вращаться,

И во взрослых превращаться.

Посмотрите, сколько различных игр, развивающих сенсорный опыт детей, нас встречает. Здесь игры, купленные в магазине и сделанные руками. В группе дети в них с большим удовольствием играют.

Предлагаю вам памятки с советами по проведению игр, придерживаясь которых вы быстрее заинтересуете детей.

***5*.Подведение итогов собрания.**

- Какие развивающие игры есть у вас дома? Как в них вы играете со своим ребёнком? Чему могут научить ребёнка эти игры? *(ответы родителей)*

 Чем полезна именно для Вас данная встреча?

- Ваши пожелания на следующее родительское собрание.

**Заключительное слово**

- В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

**Уважаемые родители!**

**Закончена игра! Она у нас**

**Рассчитана на час,**

**Но, в сенсорную игру, народ,**

**Играйте дома круглый год!**

Благодарю вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо».

**Памятка для родителей с советами по проведению игр.**

**Правило первое:** игра должна быть интересной, хорошо продуманной. Игрушки должны соответствовать возрасту ребенка.

**Правило второе**: игра не должна угрожать здоровью ребенка.

**Правило третье:** не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Самое главное – это те минуты и часы, что вы проводите вместе.

**Правило четвертое:** поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети любят фантазировать и придумывать.

**Правило пятое:** учитесь играть вместе с ребенком, незаметно и постепенно предлагайте свои варианты в игре.

**Правило шестое:** в игре ребенку нужно давать возможность подумать, попробовать сделать самому.

**Правило седьмое:** нужно больше хвалить ребенка за успех и в случае неудачи подбадривать его.

**Восьмое правило:** взрослый должен заинтересовать ребенка игрой, но не заставлять его играть, не доводите игры до пресыщения.

**Девятое правило**: помните, что для осуществления игрового процесса, необходимо создать самые благоприятные условия.

**Десятое правило:** создайте дома такой игровой уголок или комнату, чтобы дети чувствовали себя комфортно *(уютно)*.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Памятка для родителей с советами по проведению игр. Правило первое:** игра должна быть интересной, хорошо продуманной. Игрушки должны соответствовать возрасту ребенка.

**Правило второе**: игра не должна угрожать здоровью ребенка.

**Правило третье:** не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Самое главное – это те минуты и часы, что вы проводите вместе.

**Правило четвертое:** поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети любят фантазировать и придумывать.

**Правило пятое:** учитесь играть вместе с ребенком, незаметно и постепенно предлагайте свои варианты в игре.

**Правило шестое:** в игре ребенку нужно давать возможность подумать, попробовать сделать самому.

**Правило седьмое:** нужно больше хвалить ребенка за успех и в случае неудачи подбадривать его.

**Восьмое правило:** взрослый должен заинтересовать ребенка игрой, но не заставлять его играть, не доводите игры до пресыщения.

**Девятое правило**: помните, что для осуществления игрового процесса, необходимо создать самые благоприятные условия.

**Десятое правило:** создайте дома такой игровой уголок или комнату, чтобы дети чувствовали себя комфортно *(уютно)*.