**Конспект родительского собрания в группе раннего возраста**

*Родительское собрание:«****Первый раз в детский сад****»*

***Задачи*:**

• познакомить **родителей с понятиями**"адаптация”, "адаптационный период”;

• создание благоприятной атмосферы общения в семье;

• установление контакта между **родителями и педагогами**.

**Форма проведения** – беседа за круглым столом.

План проведения:

1. Вступительная часть. Знакомство с **родителями**;

2. Адаптация детей к ДОУ;

3. Режим дня и реализация рабочих программ.

4. Выбор **родительского комитета**;

5. Правила нашей **группы**;

6. Общие вопросы.

Подготовительная работа к **собранию**:

• приглашение **родителей на собрание**;

**Ход собрания:**

*Назначаем секретаря, который будет писать протокол родительского собрания.*

«Сегодня знаменательное событие **первое родительское собрание в вашей жизни**. В **детском** саду вашим детям и вам вместе с ними предстоит прожить ещё долгих пять лет. Станут ли эти годы для вашего ребёнка, а значит и для вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это, во многом, зависит от вас, от вашего участия в жизни **группы и детского сада**, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими **родителями группы**. Во время **первой** нашей встречи хочется, чтобы состоялось знакомство, которое позже, надеюсь, перерастёт в тёплые дружеские отношения».

Нередко бывает, что **родители детей одной группы**, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому предлагаю познакомиться.

-Дети очень любят играть. Мы сейчас  с Вами попробуем окунуться в детство и тоже поиграем. Я возьму вот этот волшебный клубок. Он поможет нам узнать друг друга, и представлюсь еще раз. Я передаю клубочек Вам, обмотайте вокруг пальчика ниточку, представьтесь и скажите одно слово о своем ребенке, а затем передайте клубочек следующему.

Посмотрите, каждый из нас соединен ниточкой, не простой ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении нескольких лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья ваших детей! Думаю, что вы с нами согласитесь!

**1.**Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

**Какое счастье!**

**Ваш малыш подрос!**

**И многое уже умеет сам:**

**Играет, ходит, говорит и размышляет.**

**Пришла пора ребёнка в сад отправить.**

**Тревожно маме, папе, всей семье,**

**Переживает даже серый кот-**

**Малыш сегодня в детский сад идёт!**

**Вздыхает мама - как он там один?**

**Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?**

**Играет ли с детьми? Нашёл ли друга?**

**А если плачет – как же быть?**

**Не хочет больше в сад - но почему?**

**И что всё это значит!**

**Что делать? Как же все исправить?**

**Всех адаптация переживать заставит!**

Как вы думаете, что такое адаптация? Что вы знаете о периоде адаптации? Адаптация — это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением.

И ваши опасения не случайны. Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий - сильный стресс. Ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение **родительской любви**, защиты и внимания. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в **детский сад**.

Всем известно, что начало учебного года – трудный период для детей **раннего возраста**, так как это время привыкания к новым для них условиям. Из привычного мира семьи малыши попадают в совершенно новые условия **детской среды**. Поэтому вполне понятно, почему дети с **первых** дней посещения плачут, тяжело переживают разлуку с мамой.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов доказали, что привыкание ребенка к новым для него условиям дошкольного учреждения, так называемый период адаптации, в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни. Взрослые в семье понимают, что адаптационный период — один из самых сложных в жизни ребенка. Все волнуются за него. В один из дней приводят в **детский** сад и оставляют одного среди незнакомых взрослых и в незнакомой обстановке - это является стрессом для ребенка. По тому как дети адаптируются к детскому саду, их можно разделить на три основные группы.

Лёгкая степень адаптации.

Длится она от 10 до 20 дней.

Средняя степень адаптации.

Она длится от 20 до 40 дней.

Тяжёлая степень адаптации.

Длится такая адаптация от 2 до 6 месяцев.

- Давайте немного вспомним и расскажем, к какой группе адаптации можно отнести вашего ребёнка? Возникали ли у вас и у вашего ребёнка сложности в адаптационный период?

Ваши детки все быстро адаптировались и поэтому можно отнести к лёгкой степени адаптации.

Проходит время. Ребёнок проходит этап адаптации. **Первые** положительные сдвиги можно отметить в стабилизации эмоциональной сферы. Ребенок быстро успокаивается, расставшись с мамой, все реже плачет в течение дня. Спокойное состояние приводит к тому, что у малыша появляется аппетит. Со временем он перестает плакать при расставании с **родителями**, адекватно реагирует на предложения взрослого. У него появляются положительные сдвиги в поведении: отвечает на вопросы, в какой-то степени обслуживает себя, может заняться игрой. Это свидетельствует о завершении адаптационного периода. Самым последним и значительным показателем окончания адаптационного периода служит спокойный и достаточный по длительности сон малыша как в дневное, так и в ночное время.

***Советы тому, кому предстоит адаптационный период:***

 Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первые недели посещения детского сада должны быть ограничены 2-4 часами, позже можно оставить малыша до обеда, на сон и в конце месяца (если это рекомендует воспитатель) приводить малыша на целый день.

-Дома, в выходные дни или во время болезни, необходимо соблюдать режим дня, в большей степени приближённый к режиму детского сада:

завтрак 8-45 утра;

обед 11-30 часов;

сон с 13 до 15 часов;

полдник в 15-25 часов, укладывание на ночь не позднее 21-22 часов.

И стараться максимально придерживаться этого режима.

Хочу пожелать родителям, которым предстоит столкнуться с адаптационным периодом. Пусть ваши детки пройдут этот период в лёгкой степени. А вам побольше терпения и прислушиваться к нашим советам.

**2.** А теперь я расскажу и покажу, чему мы уже успели научиться. **СЛАЙДЫ**

За время адаптации дети стали более общительными,

- Начинают учиться играть  вместе, делиться игрушками.

- Некоторые детки знают, где находится их шкафчик, полотенце, кроватка.

- Усвоили некоторые правила поведения в группе.

 - Знают, что после того как помыли руки нужно пойти к своему полотенцу.

- Практически все дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых.

- Учимся одеваться и раздеваться.

- Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

*Рассказываю о режиме дня и плане НОД.*

Как видите, научились мы многому, но еще больше нам предстоит узнать и многому научиться. В этом году нам предстоит реализовать рабочую программу группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет.

На родительском стенде вы можете увидеть наш режим дня в холодный период времени, по времени всё расписано, в том числе и игры занятия.

В этом году будут проведены с детьми такие занятия, как:

*- Игры занятия с дидактическим материалом,* ***сенсорное развитие(слуховое, зрительное, развитие мелкой моторики рук)***

***сформировать у детей понятие:***

***1. величины (большой, маленький),***

***2. цвета (красный, синий, желтый, зеленый),***

***3. форма (круглая, квадратная, треугольная, овальная, прямоугольная).***

*-«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»*

**\*Развивать запас понимаемых слов;**

**\*Развитие активной речи**.

**\*Приобщение к художественной литературе**

*- «Музыкальная деятельность»*

*-«Развитие движений»* **физические упражнения:**

**Ходьба и упражнения в равновесии, Ползание, лазанье. Катание, бросание. Знакомство с различными подвижными играми.**

*- «Игры – занятия со строительным материалом»*

**Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр.**

**Учить способам конструирования - прикладыванию, накладыванию. Учить ребят использовать построенные конструкции для игры с сюжетными игрушками.**

Также в этом году нам с детьми предстоит реализовать рабочую программу по сенсорному развитию «Ловкие пальчики», где мы будем развивать мелкую моторику рук через различные виды игр. Вы родители, тоже примите активное участие в реализации программы. Вам предстоит выполнить дидактические игры по развитию мелкой моторики рук. В этом году вам предстоит принять активное участие в оформление различных выставок.

А сейчас перейдем к следующему вопросу нашего мероприятия - это выбор **родительского комитета**.

3.Следующий вопрос ***«О разном»*.**

1.Срок оплаты квитанций.

2. О средствах личной гигиены (запасное бельё, ничего лишнего в шкафах, расчёски принести, кто не принёс ( можно деревянную или пластмассоваю , носовые платки, вовремя обстриженные ногти, соски).

3. Звоните и предупреждайте о болезни или опозданиях, заявление о не посещении д.с. пишем заранее.

4. Предновогодние хлопоты.

5.Родительский стенд.

6.Портфолио ребёнка.

7.Газеты выходного дня в течение года.

8. Родительскому комитету приобрести гуашь 6 цв.- 3 упаковки.

9. Разуваемся у входа, не забываем заполнять журнал утром и вечером, не опаздываем утром в доу.

10. Приучайте к навыкам самообслуживания. ( учим детей последовательно одеваться и раздеваться.)

11. В группу родители одетые в верхнюю одежду не входим, забираем ребёнка у дверей.

12. К концу недели не забываем забирать тапочки и передник, чтобы постирать.

13Приготовить своими руками дид. игру из пробок или палтарашек для развития мелкой моторики. Выполнить подделку на выставку дары осени.

Большое спасибо, что нашли время прийти к нам на **собрание**. Думаем, что вам было интересно. И следующие встречи будут такими же интересными и плодотворными.

И в завершении я предлагаю, посмотрите на свои ладони и представьте на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ. И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисменты.

Спасибо! До новых встреч!

|  |
| --- |
| **Советы родителям**   1. В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.   2. В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.   3. Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!   4. Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).   5. Дайте в сад небольшую мягкую игрушку. Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.  6. По выходным играйте с детьми в напольную игру  «Дорога от дома к детскому саду, «Наш дом», «Мамина работа», «Папина работа», «Магазин», «Детский сад».  7. Исключите просмотр вечерних телепередач — это тяжело мерцание экрана неблагоприятно влияет на нервную систему ребёнка.  8. Приучайте к навыкам самообслуживания  В самообслуживании, прежде всего, учим детей последовательно одеваться и раздеваться. Объясняем, например, что прежде чем надеть гольфы, надо собрать их гармошкой, а надевать начинать с носка; прежде чем обуваться, туфли надо поставить так, чтобы они «смотрели друг на друга, а не сердились, не отворачивались»; чтобы правильно надеть платье, свитер, нужно сначала определить, где у них перед; и т. д. Все это поможет детям быстрее овладеть необходимыми навыками одевания. В дальнейшем детей необходимо учить застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. |
| **Советы родителям**   1. В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.   2. В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.   3. Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!   4. Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).   5. Дайте в сад небольшую мягкую игрушку. Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.  6. По выходным играйте с детьми в напольную игру  «Дорога от дома к детскому саду, «Наш дом», «Мамина работа», «Папина работа», «Магазин», «Детский сад».  7. Исключите просмотр вечерних телепередач — это тяжело мерцание экрана неблагоприятно влияет на нервную систему ребёнка.  8. Приучайте к навыкам самообслуживания  В самообслуживании, прежде всего, учим детей последовательно одеваться и раздеваться. Объясняем, например, что прежде чем надеть гольфы, надо собрать их гармошкой, а надевать начинать с носка; прежде чем обуваться, туфли надо поставить так, чтобы они «смотрели друг на друга, а не сердились, не отворачивались»; чтобы правильно надеть платье, свитер, нужно сначала определить, где у них перед; и т. д. Все это поможет детям быстрее овладеть необходимыми навыками одевания. В дальнейшем детей необходимо учить застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. |