**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Северного района Новосибирской области**

**детский сад «Сказка»**

**Непрерывная образовательная деятельность**

 **по познавательному развитию в старшей группе**

**по теме «Воздух невидимка».**

**Цель:** формирование представлений о воздухе, его свойствах (бесцветный, имеет вес, не имеет запаха, легче воды, движется).

**Задачи:** 1. Формировать представления о роли воздуха в жизни человека и живых существ.

2. Формировать умение у детей делать выводы в процессе эксперимента.

3. Развивать мышление, память, речь, воображение, любознательность.

4. Развивать интерес детей к познавательной деятельности и экспериментированию.

5. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

**Планируемый результат.**

1. У детей сформированы представления о воздухе и его свойствах (бесцветный, имеет вес, не имеет запаха, легче воды, движется).
2. Сформированы представления о роли воздуха в жизни человека и живых существ.
3. Развит интерес детей к познавательной деятельности и экспериментированию.
4. Умеют делать выводы в процессе эксперимента.
5. Развиты мыслительные способности: мышление, память, речь, воображение, любознательность.
6. Проявляют бережное отношение к окружающей среде.

  **Воспитатель первой квалификационной категории**

**Фулавкина Наталья Васильевна**

**Северное, 2018**

Конспект

непрерывной образовательной деятельности

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в** старшей группе

**по теме** «**«Воздух невидимка».**

**Автор конспекта НОД:** Фулавкина Наталья Васильевна, воспитатель 1 квалификационной категории, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Северного района Новосибирской области детский сад «Сказка»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:**  групповая комната, стулья, столы для опытов, 2 мольберта, магнитофон, атрибуты для сказочного царства, письмо, птица игрушка, корона, плащ, палочка для феи, фартуки (10), целлофановые пакеты (11), бабочки из бумаги, веера (11), карточки со свойствами воздуха, баночка с кусочками апельсина, мыльные пузыри, стаканчики с водой, трубочки, весы, шарики, острая палочка, воздушные цветы из шаров, поднос с картинками солнышко.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации.Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Вход в группу. Приветствие друг друга и гостей.- Все в сборе взрослые и дети. Мы можем начинать, Но сначала нужно нам здравствуйте сказать.Здравствуй солнце золотое!Здравствуй небо голубое!Здравствуй вольный ветерок!Здравствуй маленький дубок!Мы живём в одном краю-Всех я вас приветствую!-Молодцы! А теперь все внимание на меня.**Воспитатель**: Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и феи. Сегодня я вам хочу рассказать одну сказку. Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает прекрасная фея. И эта фея – не простая, она добрая волшебница, которая очень любит детей и хочет с вами увидеться и познакомить вас со своим другом. А с кем? Вы узнаете, отгадав загадку. **Он нам нужен, чтобы дышать,****Чтобы шарик надувать.****С нами рядом каждый час,****Но невидим он для нас! *(****воздух****)******-*** Правильно.**Воспитатель:-** Что же нам делать? (рассуждения детей)**Воспитатель:** Но чтобы попасть в это сказочное царство, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса! Закройте глаза. Вместе произнесем волшебное заклинание: **«Добрая фея, нам помоги,****В царство волшебное перенеси,****В ладоши мы хлопнем****Раз, два, три,****Дверь нам в сказку распахни!»**(Воспитатель накидывает плащ и надевает диадему, приготовить атрибуты для царства заранее).**Воспитатель:** Здравствуйте, Ребята! Я добрая фея! Как я рада видеть вас в сказочном царстве. Здесь происходит много удивительных чудес!- Ребята, посмотрите, к нам залетела сказочная птица. Она принесла нам письмо. Что же нам делать с письмом? (ответы)- Давайте узнаем что там. (читаю ) Какое странное письмо. Жители моей страны озабочены тем, что мой друг воздух куда-то пропал. Но этого не может быть. Они что-то напутали. Дело в том, когда я отправилась к вам на встречу, наказала им беречь воздух. Жители сказочного царства не могут найти моего друга - воздух. - Что же нам делать? Как нам быть? (рассуждения детей)**Воспитатель:** Да, вы правы. Но для того, чтобы узнать, куда он пропал. Вам нужно стать моими помощниками. Согласны?- Сейчас, я взмахну своей волшебной палочкой и вы превратитесь в маленьких волшебников. (Звучит волшебная мелодия) **Воспитатель:** Ну вот, теперь вы мои помощники. Надевайте волшебные фартуки. Сейчас мы будем совершать настоящие чудеса и докажем жителям сказочной страны, что воздух никуда не пропал. Вы готовы? | СКР,РР*Игровая, Двигательная**Коммуникативная*СКР, РР*Коммуникативная**Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая*СКР, РР*Коммуникативная*игровая | Общение на заданную тему, художественное слово, беседаХудожественное слово, беседа, диалог, игра фантазированияБеседа, диалог. | Слово педагога,Речь детей, мелодия для приветствияСлово педагога, загадка, плащ, диадема, фонограммаптица игрушка, письмо.Слово педагога, волшебная палочка, фартуки, фонограмма | Ребёнок проявляет любознательностьСформирована у детей мотивация на предстоящую деятельность.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам другим, адекватно проявляет свои чувства. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.Обогащение активного словаря.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.Выполнение основных движений (ходьба, мягкие прыжки); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.Формирование познавательных действий, становление сознания.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, владение речью как средство общения. | **Воспитатель:** - Ребята, а вы знаете, что такое воздух? (ответы детей)- Воздух - это то чем мы дышим. Без воздуха на нашей планете была бы невозможная жизнь. Если без воды можно продержаться несколько дней, то без воздуха нельзя прожить и 5 минут. Животные и растения тоже дышат, им необходим воздух, как людям.- А увидеть воздух можно?**Воспитатель:** Ребята, но почему же мы его не видим, как вы думаете?Дети: рассуждают**Воспитатель:** Так значит, какого цвета воздух? (бесцветный) **1.Опыт с пакетом.****Воспитатель.**  А хотите воздух увидеть? (переходим к столу с пакетами).-Посмотрите перед нами лежат волшебные мешочки. Как вы думаете, как нам проверить есть ли воздух с помощью мешочков?Возьмите в руки целлофановые пакеты. Что в пакетах?**Дети:** тветы.**Воспитатель.** Попробуйте поймать воздух. Откройте пакеты, закрутите. Что произошло с пакетами? - Что в них находится?**Дети.** рассуждения.  **Воспитатель.** Какой он? Вы его видите?**Дети.** Ответы детей.**Воспитатель.**  Значит он какой?**Дети.**  Невидимый.**Воспитатель**: Теперь разожмите пакет и выпустите из него воздух. Почему пакет стал тоненьким? **Воспитатель:** Какой можно сделать вывод? Воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.**Воспитатель:** Поставим на мольберт карточку - «Воздух не имеет цвета он прозрачный»**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, воздух может двигаться? (ответы детей)-Давайте узнаем.(Подходим к столу. На подносе лежат бумажные бабочки).**2.Опыт с бабочками и веером****Воспитатель**: Посмотрите, какие здесь красивые бабочки! Мы с вами волшебники, давайте подуем в них, и посмотрим что произойдёт.(Дуют, бумажные бабочки улетают.)**Воспитатель:** Что происходит? (бабочки полетели)- Как вы думаете, почему бабочки полетели? Дети: предположения. **Воспитатель:** Да, ребята, они улетают благодаря струйке воздуха, идущей изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он передвигает фигурки.- Возьмите в руки веер, помашите перед лицом. Что вы почувствовали? (ответы детей)-А если бы мы сейчас открыли окна, что бы вы почувствовали? (рассуждения детей)- Что такое ветер? (предположения детей) -Ветер - это и есть движение воздуха. - Какой бывает ветер? (холодный, тёплый, злой, слабый, колючий, сильный)Где мы можем увидеть движение воздуха? (на прогулке деревья качаются, бегут облака т.д.) - И так, сделаем вывод: воздух движется- это и есть ветер .- **Воспитатель:** Поставим на мольберт карточку- «Воздух движется»**3.Опыт с запахом** **Воспитатель:** Как вы думаете, имеет ли воздух запах? (ответы) **Воспитатель:** Давайте, мы это проверим. Вдохните воздух носом.-Что почувствовали? (предположения детей)-А сейчас закройте глазки и вдохните носом ? (взять в руки баночку с апельсином и открыть)- Что вы почувствовали? (запах апельсина)- Какой делаем вывод: воздух запаха не имеет, пахнут только предметы.Поставим на мольберт карточку – «Воздух не имеет запаха».**Воспитатель:**- Хотите поиграть с воздухом? Он приготовил нам забавную игру.**4. Динамическая пауза «Мыльные пузыри»****Давайте представим, что взяли в руки мыло.****Осторожно пузыри…(намыливают руки)****Ой, какие! Ой, смотри! (подбрасываем пузыри, ладошками вверх)****Раздуваются, блестят! (руками надувают шар)****Отрываются, летят! (руки вверх)****Мой со сливу!****Мой с орех!****Мой не лопнул дольше всех (хлопают под веселую мелодию)**- Молодцы, как много у нас получилось мыльных пузырей. Ребята, а что находилось внутри мыльных пузырей? (воздух)-Лёгкие, наполненные воздухом пузыри парят в воздухе.**Воспитатель:** Вот такой, ребята, воздух – волшебник, как и мы с вами. А зачем мы про него всё узнаём? (дети вспоминают проблему) **4.Опыт: Воздух легче воды****Воспитатель:** Ребята, а теперь мы совершим следующее волшебство. Давайте пройдем за стол. Посмотрите, что стоит на столе? - Здесь стоят стаканчики с чем? (ответы детей) - Правильно с водой. - Как вы думаете, чтобы узнать про воздух, что можно сделать со стаканом с водой и этими волшебными трубочками? (предположения детей)-Давайте опустим волшебные трубочки в воду и подуем в них. -Что вы видите? Пузыри …- Что выходит из воды с пузырьками? (воздух) - А как он там оказался? Мы выдохнули его. **Воспитатель:** Правильно, мы надули их с помощью воздуха, который мы выдыхали..**Воспитатель:** А почему пузырьки поднимаются на поверхность? Какой можно сделать вывод? Воздух легче воды**Воспитатель:** Молодцы, прикрепим на мольберт ещё одну карточку, которая обозначает свойство воздуха «Воздух легче воды».**5. Опыт «Имеет ли воздух вес?»****Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, имеет ли воздух вес?- А хотите проверить? Давайте присядем на стулья. -С помощью чего мы можем проверить вес воздуха? (ответы детей)- Посмотрите, какие у меня волшебные весы! С двух сторон я подвесила шары. Что находится внутри шариков? (воздух)-Что мы можем определить с помощью этих шариков? (рассуждения детей) -А как нам это сделать?Посмотрите, как весят шарики? (ровно).-Шары находятся на одной высоте.  -Попробуем выпустить воздух из одного шарика. Возьмём аккуратно волшебную иголочку и проткнем один из шаров.- Что произошло? (шар с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх.) - Какой можно сделать вывод: шарик с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха.- Поставим на мольберт новую карточку-«Воздух имеет вес» **Воспитатель:** Молодцы! А сейчас, давайте сделаем глубокий вдох, и затем выдох. Что мы сделали?Дети: ответы**Воспитатель:** Где оказался воздух, когда мы вдохнули воздух? (внутри нас)**Воспитатель:** Правильно,воздух внутри нас. - Для чего нам нужен воздух? (чтобы дышать)- Мы дышим воздухом, и не только мы, но и все живые существа.- Легко ли дышать людям вблизи мусора, машин, дыма? Почему? (предположения детей)- Каким воздухом должен дышать человек, чтобы не болеть, быть здоровым? (чистым, свежим)- Когда воздух чистый, мы его не замечаем, как нам дышится? - А когда он грязный, задымлённый что происходит с человеком? (предположения детей)- Что нам нужно делать, чтобы воздух оставался чистым, свежим? (не мусорить, не поджигать костры, беречь)- Да ребята, мы с вами должны воздух беречь!- Почему же жители страны потеряли воздух? (предположения детей: не заметили, он прозрачный, невидимый, чистый)**Воспитатель:** Я рада, что в моём царстве такой чистый воздух, что жители сказочной страны даже не замечают его, и решили, что он пропал. Ребята, какие вы молодцы помогли и доказали, что воздух есть везде. Вы хорошие помощники и настоящие волшебники! Теперь вы знаете, что мой лучший друг – воздух, и ваш друг тоже. Он друг всех людей и всего живого на земле.- Ну а теперь, вам пора возвращаться в детский сад. Давайте снимем волшебные фартуки. Чтобы вы помнили о свойствах воздуха, я дарю вам эти карточки. А теперь, закроем глаза. Повторяем волшебные слова и кружимся. (под музыку)**Заклинание: (с закрытыми глазами)****Раз, два, три,****Фея, в садик нас верни! (под мелодию)****(Открывают глаза, воспитатель уже снял накидку).** | ПР, РР, СКР*Игровая,**Коммуникативная**Познавательная*ПР, РР, СКР*Познавательно-исследовательская, Коммуникативная**Игровая*ПР, РР, СКР*Позновательно-исследовательская, Коммуникативная**Игровая*ПР, РР, СКР*Позновательно-исследовательская, Коммуникативная**Игровая*ФР, РР *Двигательная**Игровая**Коммуникативная*ПР, РР, СКР*Коммуникативная, Познавательно-исследовательская,**Игровая*ПР, РР, СКР*Коммуникативная, Познавательно-исследовательская,**Игровая*ПР, РР, СКРКоммуникативная, игровая, | Беседа, рассуждение,вхождение в игру,наблюдение,решение проблемных ситуацийСлово педагога, рассуждение, диалог, объяснение, показ,исследование,наблюдение.Слово педагога, рассуждение, диалог, объяснение, показ,исследованиенаблюдение.Слово педагога, рассуждение, диалог, объяснение, показ,исследованиенаблюдениеХудожественное слово, показ воспитателя.Диалог,обсуждение, решение проблемных ситуаций, экспериментированиеНаблюдение, рассуждение, экспериментированиеСвободное общение, диалог, рассуждение, решение проблемной ситуации. | Слово педагога,Речь детейЦеллофановый пакет, мольберт, карточка с изображением свойства воздуха ««Воздух не имеет цвета он прозрачный».Бумажные бабочки, веер, мольберт, карточка с изображением свойства воздуха «Воздух движется»Коробочка с кусочками апельсина, мольберт, карточка с изображением свойства воздуха«Воздух не имеет запаха»Физминутка, мыльные пузыри, фонограммаСтаканчики с водой, трубочки, мольберт, карточка с изображением свойства воздуха «Воздух легче воды».Весы, шарики надутые, игла, мольберт, карточка с изображением свойства воздуха «Воздух имеет вес»Слово педагога, речь детей.  | Обладает элементарными представлениями из области живой природыСклонен наблюдать, экспериментировать, обладает развитым воображением.Пытается придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, эксперементировать.Достаточно хорошо владеют устной речью.Пытается придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, эксперементироватьВладеют основными движениями.Может использовать речь для выражения своих мыслей.Проявляет инициативу и самостоятельность в позновательно- исследовательской деятельности..Пытается придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать.Хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.Развитие способности оценки собственных действий. | . **Воспитатель.** Ребята, я так вас долго ждала. Где вы сегодня побывали? А что за карточки у вас?-Расскажите, что интересного вы узнали о воздухе. Дети рассказывают о свойствах воздуха, опираясь на схемы. (Воздух прозрачный, невидимый, легче воды; воздух может двигать предметы, не имеет запаха).**Воспитатель.** Почему воздух так необходим всему живому на земле? (ответы детей).**-**Что бы было, если бы воздух исчез? – Что нам нужно сделать, чтобы он не исчезал, был всегда чистым? (рассуждения детей)- Правильно, без воздуха мы не можем жить.  Воспитатель приносит детям поднос, на котором лежат солнышко грустное и веселое.**Воспитатель**. Молодцы. Посмотрите, на подносе лежат весёлое и грустное солнышко. Если вам понравилось исследовать воздух, то возьмите солнышко веселое, если нет, то грустное. Прикрепите на мольберт.)- Почему ты взял солнышко(весёлое) грустное?**Сюрпризный момент**- Ребята, а у меня для вас сюрприз от сказочной феи. Фея оставила вам в подарок частички сказочного чистого воздуха. Откройте шкатулку. Вот эти волшебные воздушные цветы.  **Воспитатель.** Молодцы, все сегодня хорошо потрудились. | РР, СКР *Коммуникативная**Игровая* | Общение по заданной теме Рассуждение,Диалог | Слово педагога,речь детей, смайлики- солнышко, мольберт, цветы из воздушных шаров.  | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.Способен к принятию собственных решений. |