Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Северного района Новосибирской области

детский сад «СКАЗКА»

**ПЛАН**

**работы по теме самообразования**

«Формирование экологического воспитания детей дошкольного возраста»

**педагога первой квалификационной категории**

**Фулавкиной Натальи Васильевны**

**на 2017-2018 учебный год**

Северное, 2017

**Пояснительная записка**

**Актуальность выбранной темы**

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменение эти вызваны научно-техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причиной актуальности экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей.

**Цель:** формирование основ экологической культуры у детей, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

* Формирование элементарных экологических представлений о животном и растительном мире.
* Учить вместе с взрослыми наблюдать за живой и неживой природой, замечая их красоту, отмечая изменения.
* Расширение представлений о предметах и явлениях природы, о правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.
* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Воспитать любви к природе, желания беречь ее.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

1.Узнают в натуре, на картинках в игрушках домашних и диких животных, называют их и их детенышей.

2. Наблюдают вместе со взрослым за птицами, рыбками, растениями, ухаживают за ними.

3. Имеют элементарные представления о растениях нашей местности: овощах, фруктах, деревьях, цветущих травянистых растениях, а так же о комнатных растениях.

4.Понимают простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, его нужно поливать и т.д.).

5. Замечают изменения в природе и в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

6. Проявляют бережное, доброжелательное отношение к природе (не рвут без надобности, не ломают ветки, не трогают животных и др.)

7. Имеют представления о свойствах воды, песка, снега.

**Список используемой литературы**

1. С.Н.Николаевка «Методика экологического воспитания в детском саду».2002г.  
2. С.Н.Николаева «парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2016г.  
3. «Наш дом - Природа» Н.А.Рыжова

4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;

5 . О.В. Дыбина Ознакомление с предметами и социальными окружением. Вторая младшая группа-М. Мозаика-Синтез, 2014-80 С.

6.М.П.Костюченко Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Волгоград.

7. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. –М.:ТЦ Сфера, 2016.

**План работы на год**

РАБОТА С ДЕТЬМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Форма, название мероприятия** | **Цель/Содержание** |
| **Сентябрь** | **Диагностические наблюдения** | Определить уровень развития детей в области экологического воспитания во второй младшей группе. |
| **«Здравствуй осень!»**  **Прогулка по территории детского сада**. | Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету. Воспитывать любовь к природе. |
| **НОД «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»** | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов. |
| **Наблюдение за погодными явлениями**  **(ветром, дождём, солнцем, небом)** | Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке. |
| **П/И «Раз, два, три- под дерево беги»** | Формировать представлений о разных видах растений. |
| **Октябрь** | **НОД «Знакомство со свеклой и картофелем»** | Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. |
| **НОД «Комнатные растения»** | Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями. |
| **НОД «Знакомство с помидором, огурцом капустой»** | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. |
| **Вечер экологических игр «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).** | -Познакомить с основными видами овощей и фруктов.  -Развивать умение анализировать и отличать фрукты от овощей. |
| **Развлечение «Расскажем Витаминке о фруктах»** | закрепить названия некоторых фруктов, учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования. |
| **П/И « Раз, два, три- под дерево беги»** | Формирование представлений о разных видах растений. |
| **Опытно-экспериментальная деятельность «Деревянный брусочек»** | познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет); научить выделять признаки дерева. |
| Ноябрь | **Драматизация сказки «Репка»** | -Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа.  - развивать и гармонизировать эмоциональную сферу, познавательный интерес детей.  - закреплять знания и представления детей о сказке.  -воспитывать любовь к труду. |
| **НОД «Знакомство с куриным семейством»** | Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, бородка, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. |
| **Наблюдение за погодными явлениями**  **(ветром, дождем,**   |  | | --- | | **солнцем, небом, снегом), одевают куклу, знакомство с деревьями на участке.** | | Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер?   |  | | --- | | Развивать наблюдательность, расширять представление о временах года.  Учить подбирать одежду кукле по сезону. Формировать знания об основных частях дерева. | |
| **Подкормка птиц во время прогулки, уход за растениями в групповой комнате** | Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, дать представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, воспитывать желание ухаживать за ними. Формировать знания о потребностях растений и животных в пище.  Воспитывать желание принимать участие в уходе за комнатными цветами. |
| **НОД «Знакомство с коровой и теленком»** | Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия. |
| **Детский проект «Снег полезный или вредный»** | -Формировать представления детей о свойстве, качестве снега.  -Выяснить полезность и вредность снега для человека, животных, растений;  -Приобретать с детьми опыт исследовательской деятельности *(провести опыты для выяснения чистоты снега)*;  -Развивать познавательный интерес в неживой природе, желание получать новые знания, развивать любознательность, наблюдательность, фантазию;  -Развивать у детей стремление к здоровому образу жизни. |
| **Декабрь** | **НОД «Знакомство с козой и козленком»** | Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят. |
| **Наблюдение**  **за елкой на участке, ночным небом,**  одевание куклы на прогулку  **Подкормка птиц, уход за цветами в группе** | |  | | --- | | Формировать понятие о небе, формировать представления детей о времени суток, учить подбирать одежду кукле по сезону. |   Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.   |  | | --- | | Формировать знания о потребностях растений и животных в пище.  Воспитывать желание принимать участие в уходе за ними.  Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. | |
| |  | | --- | | **НОД «Украсим живую ёлку снегом»** | | Закрепление названия времени года и сезонных изменений в природе.  Воспитывать аккуратность при пользовании клеем. Формировать умение детей выкладывать готовые детали самостоятельно и последовательно их наклеивать. |
| **Досуг « Елочка-красавица»** | Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника.  Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| **Опытно-экспериментальная деятельность «Смешной рисунок»** | |  | | --- | | В процессе действий познакомить с бумагой, её свойствами, привлечь детей к деятельности творческого характера. | |
| **Январь** | **Наблюдение**  **«Птицы нашего участка»** | Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями. |
| **НОД «Заяц и волк – лесные жители»** | Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него). |
| **Наблюдение за погодными явлениями**   |  | | --- | | (ветром, дождем, солнцем, небом, снегом), одевают куклу, наблюдения за птицами, подкормка. | | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки. |
| **НОД «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»** | Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем). |
| **П/и «« Раз, два, три- под дерево беги»** | Формирование умения различать деревья по характерным особенностям листьев, ствола. |
| **Опытно-экспериментальная деятельность «С тканью»** | Познакомить с тканью и её свойствами. |
| **Февраль** | **Д/Игра «Путешествие в лес»** | Расширить представления детей о лесе и его обитателях ( в лесу кроме зайца и лисы обитают волк и медведь; медведь спит в берлоге, волк бегает по лесу, охотиться за зайцем) |
| **Наблюдение «Как снег становится водой»** | Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. |
| **НОД «Посадка репчатого лука»** | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. |
| **Наблюдение**  **«Что такое вода?»**  **Опытно-экспериментальная деятельность с водой** | Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. |
| **НОД «Знакомство с фруктами»** | Дать представление о 3 – 4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин и мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой. |
| **Март** | **Наблюдение**  **«Отличие живой птицы от игрушечной»** | Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д. |
| **НОД «Айболит проверяет здоровье детей»** | Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. |
| **Наблюдение**  **«Вода – друг человека»** | Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть. |
| **Наблюдение «Разноцветная вода»** | Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам. |
| **Детский проект «Солнышко»** | Формировать у детей элементарные представления о солнце и его влиянии на природу, а также вовлечь каждого участника в активный, познавательный и творческий процесс. Обогатить словарный запас детей по данной теме.  Закрепить понятия «желтый», «круглый», «похоже», «не похоже». |
| **Апрель** | **Наблюдение**  **«Снег на участке»** | Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратить внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди. |
| **НОД «Знакомство с лошадью и жеребенком»** | Знакомить детей с домашними животными: лошадью и жеребенком, узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь; находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения. |
| **Наблюдения за погодой, одевание куклы на прогулку.**  **Наблюдение**   |  | | --- | | **за ветками в воде, сравнение их с веточками на деревьях (отличия, причина.)** | | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна). |
| |  | | --- | | **НОД«Корова, коза, лошадь – домашние животные»** | | Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков. |
| **Досуг «День Земли»** | Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Закрепить знания детей о животных и растениях нашей планеты  Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Воспитание экологической культуры..  Воспитывать желание сохранять планету чистой. |
| **Май** | **НОД «Знакомство с кошкой и собакой»** | Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы. |
| **Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра.** | Формировать представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть). |
| **Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и подорожником»** | Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков. |
| **Итоговое мероприятие «Путешествие в лес с Лесовиком»** | Формировать у детей экологическую культуру и систему ценностных отношений к природе, бережного отношения к ней. Развивать познавательный интерес к миру природы. Расширять представление детей о лесе и о его обитателях (животных и птиц, насекомых), о различных средах обитания животных, птиц, бабочек.  Формировать освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.  Воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу, любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность. |
| **Диагностические наблюдения** | Определить уровень развития детей в области экологического воспитания во второй младшей группе. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Анкетирование родителей** | Выявить отношение родителей к вопросам экологического воспитания детей второй младшей группы дошкольников и его осуществления в семье. |
| |  | | --- | | **Выставка работ «Поделка из овощей и фруктов»** | | Приобщать детей и родителей к миру прекрасного, учить их восторгаться причудливой красотой цветов, плодов различных растеней, осенних листьев, шишек, каштанов, желудей.. |
| **Октябрь** | **Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников в семье»** | Показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. |
| **Выставка рисунков «Что нам осень подарила!»** | Вовлечение родителей в активную творческую деятельность ДОУ. Вызвать интерес к природе; формировать умение любить и беречь природу. |
| **Ноябрь** | **Консультация: «Формирование начал экологической культуры для детей»** | Повышение компетентности родителей в формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как части природы. |
| **Опыт с водой в домашних условиях «Волшебница вода»** | Привлекать родителей к опытно-экспериментальной работе с детьми. Расширять знания детей о воде и ее свойствах в результате проведения опытов;  Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;  Формировать интерес к исследовательской деятельности. |
| **Декабрь** | **Консультация для родителей «Игры на природе»** | Повышение компетентности родителей в сфере экологического воспитания детей. |
| **Работа с родителями по оформлению участка. Зимние постройки** | Вовлечение родителей в активную творческую деятельность ДОУ. Создать для детей условия на прогулочном участке для зимних игр и забав. |
| **Выставка “Зеленая красавица” из бросового материала**  **Досуг «Елочка-красавица»** | Вовлечение родителей в активную творческую деятельность ДОУ. Вызвать интерес к природе; формировать умение любить и беречь природу.  Привлечение родителей к участию в жизни детского сада и группы в частности.  Повышать интерес к истории празднования Нового года, способствовать развитию творческого воображения и фантазии.  . |
| **Январь** | **Изготовление поделок «Лучшая кормушка для птиц» из бросового материала**  **Привлечение родителей к участию в акции «Не рубите елочку, берегите елочку".** | Показать значимость подкормки птиц в зимнее время; способствовать проявлению творчества, фантазии при изготовлении кормушек; воспитывать чувство сострадания, сопереживания, заботливое отношение к природе родного края. |
| **Февраль** | **Выставка рисунков при участии родителей «Наши соседи – птицы»** | Приобщать родителей к участию в жизни детского сада. Развивать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней, художественный вкус, конструктивные способности. |
| **Папка-передвижка “Животные в доме”** | Расширять знания родителей о домашних животных, как правильно за ними ухаживать. |
| **Март** | **Организация и оформление «Огорода на окошке»** | Привлечение родителей к участию в жизни детского сада и группы в частности. |
| **Экологическая газета для родителей «Здоровая планета»** | Привлечь родителей и детей к природоохранной и созидающей деятельности. Формировать чувство ответственности за чистоту окружающей нас природы. |
| **Апрель** | **Досуг «День Земли»** | Приобщать родителей к участию в жизни детского сада. |
| **Консультация для родителей «Научите детей любить природу».** | Повышение компетентности родителей в сфере экологического воспитания детей. Привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей. |
| **Май** | **Фотовыставка «Мой домашний питомец»** | Вовлечение родителей в процесс творческого развития детей, повышения компетенции в вопросах   экологического воспитания. |
| **Участие воспитателей, детей и родителей в акции «Каждую соринку – в корзинку».** | Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. |
| **Экологическое развлечение «Зов природы»** | Вовлечение родителей в процесс творческого развития детей. |

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Центр ППРС, нововведения** | **Описание центра, нововведения** | **Цель, содержание** |
| **Сентябрь-Май** | **Центр природы (наблюдений за природой)** | Пополнение программными комнатными растениями: фикус, примула, бегония, герань, бальзамин.  Муляжи овощей и фруктов; Календарь погоды;  картины, пейзажи по временам года, карточки с животными, птицами. Дидактические игры (природоведческие). Альбом, энциклопедии, книжки, рисунки детей о природе. Картотека наблюдений, комнатных растений, эколого-развивающих игр.  Гербарии, поделки из природного и бросового материала и т.д. | Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развитие наблюдательности у детей. |
| **Ноябрь** | **Центр опытно-экспериментальной деятельности** | Картотека опытов,  Оборудования для экспериментов: сосуд с водой, формочки для песка, снега, льда, шишки, веточки,  Лейки, совочки, палочки.   Магнит, песок, глина, камни и т. д.  -Книги познавательного характера для младшего возраста, набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;   - материалы для игр с мыльной пеной,  "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки   - семена бобов, фасоли, гороха и т.д. | Создать условия для исследовательской и опытно-экспериментальной работы детей. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. |
| **Февраль-Март** | **«Огород на окне»** | Лук, чеснок, бобы, фасоль, настурции, посев крупных семян | Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике. |