***Фулавкина Наталья Васильевна***

***Воспитатель***

***МКДОУ детский сад «Сказка»***

***с.Северное Северного района Новосибирской области***

**Опыт работы по созданию Мини-музея**

**по теме «Этот удивительный мир часов»!**

 Мини-музей – это особая образовательная среда, способствующая расширению кругозора ребенка,   повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям, привитию чувства патриотизма. В детском саду мини-музей - это не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с интересными людьми, их рассказы, исследовательская и проектная деятельность.

В нашей второй младшей группе «Ладушки» для детей был создан мини – музей «Этот удивительный мир часов». Коллекцию **мини**-музея расположили на центральной стене в групповой комнате. Здесь мы поместили настенные часы. Коллекцию наручных часов *(женских, мужских, детских, карманных)* расположили ниже на столе, поэтому они всегда доступны для рассматривания, для детских игр. В музее есть разные виды часов: поломанные и функционирующие. Созданы альбомы о часах, в которых помещены иллюстрации древних и современных часов. В мини-музей мы поместили детскую литературу, загадки, стихи о часах, дидактические и настольные игры.

 Идея создания музея возникла тогда, когда в группе сломались часы. Перед детьми возникла проблема: как мы будем узнавать время, когда нужно идти в музыкальный зал или в спортивный зал на физическое развитие, когда нужно садиться на обед.

 Я предложила детям представить себе, что завтра во всем мире сразу сломаются все часы, сколько было высказано предположений о том, какой страшный беспорядок это вызовет! « Мы не будем знать, во сколько нужно ложиться спать или вставать утром. Не будем знать, когда нужно прийти в гости или в магазин; дети будут опаздывать в детский сад, в школу, а родители на работу».

 Я рассказала детям, о том, что когда – то часов и в самом деле не было – никаких, ни с батарейками, ни с пружинами, ни с гирями. Время определяли по пению птиц и цветам, по закатам и рассветам или смотрели на солнечное небо. Мой рассказ вызвал интерес у детей - они захотели узнать, какие часы были раньше, как они возникли. Решением этих вопросов стал мини-музей «Этот удивительный мир часов».

 Дети приносили в группу разные виды часов: кто будильники, кто настенные часы, наручные женские и мужские. Родители помогали в создании мини-музея в группе. Приносили часы, которым уже много лет. Одна семья принесла старые наручные часы своей прабабушки и рассказала нам удивительную историю этих часов.

 Другие родители достали водные и песочные часы. Для детей это была находка.

Наблюдая за детьми, как они с интересом рассматривают и играют с часами. Решила познакомить с разновидностями часов в прошлом и настоящем, их назначением для человека, историей возникновения часов.

 Поставила перед собой задачи:

- Развитие интереса к истории возникновения различных видов часов; познавательно-исследовательской деятельности, любознательности, творческого воображения.

- Формирование первичных представлений о принципе работы часов и роли в жизни человека.

- Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире.

 Для решения поставленных задач были разработаны:

- Цикл бесед с детьми и родителями;

- Рассказ, «Какие разные часы»; «История одних часов».

- Совместной деятельности по формированию интереса к истории возникновения часов, их разновидностям.

- Дидактическая игра «Найди часы такой же формы», «День-ночь».

***-*** Опытно-экспериментальная деятельность: Рассматривание и сравнение двух будильников; Рассматривание и сравнение кварцевых и механических часов; Сравнение песочных часов и настенных часов.

 В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в нашем мини-музее не только можно, но и нужно! Дети посещали его каждый день, сами меняли, переставляли экспонаты, брали их в руки и рассматривали. Мы пригласили на экскурсию детей из других групп. Детей заинтересовала история возникновения цветочных и солнечных часов. Долго наблюдали за песочными и водными часами. Девочки примеряли и носили женские наручные часы, расхаживая по группе, любуясь ими. Мы сравнивали будильник и настенные часы. Наблюдали за минутной и секундной стрелкой. Дети рассматривали альбомы и иллюстрации о часах. Просили рассказать ту или иную историю о часах, их возникновении.

 Наш мини – музей *«Этот удивительный мир часов»* продолжает функционировать и постоянно пополняется. Дети и родители приносят разные часы, иллюстрации, картинки.

 Работа по мини-музею не проходит бесследно. Я вижу, что дети любят наш мини – музей. Им интересно было познакомиться с историей возникновения часов, с причиной их появления. Данный вид работы позволил внедрять методы опытно-экспериментальной деятельности. Полученные знания оказали влияние на формирование навыков исследовательской деятельности. Дети приобрели навыки совместной работы с взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы.

 Создание в нашей группе мини-музея часов дала возможность обогатить знания воспитанников об окружающем мире, разнообразить развивающую предметно-пространственную среду новыми формами работы с детьми и их родителями.