***Консультация для родителей в первой младшей группе на тему «Развитие мелкой моторики рук у детей».***

Работа по **развитию мелкой моторики** рук должна начаться уже в **младенческом возрасте**.

Развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития.

Почему так важно для детей **развитие мелкой моторики рук**? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя **мелкую моторику** и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Учёные доказали, что **развитие** руки находиться в тесной связи с **развитием** речи и мышлением малыша. Обычно ребёнок с **развитой мелкой моторикой** умеет логически рассуждать, у него достаточно **развиты память**, внимание, связная речь.

Задача **родителей** – обратить пристальное внимание на **развитие мелкой моторики** руки и помочь ребенку в этом нелегком деле.

Хочу обратить внимание, что координация движений и **мелкой моторики** зависит от зрелости структур головного мозга, которые управляют работой руки. Поэтому, если что-то у ребенка не получается или выходит плохо, не стоит ругать его за это, а надо больше внимания обратить на эту проблему и подобрать специальные игры или упражнения.

Очень важно, чтобы **развитие мелкой моторики** ребенку было интересно и доставляло удовольствие, тогда и результат будет хороший и быстрый.

Работу по ее **развитию** нужно вести с самого раннего возраста и регулярно. Существует множество способов и игр для **развития мелкой моторики рук**, вот некоторые из них:

1. Массаж пальцев. Уже в **младенчестве** можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

2. Пальчиковые игры.

3. Лепка и рисование пальчиковыми красками - это отличный способ не только **развить** фантазию и творческие способности ребенка, но и **развить мелкую моторику рук**.

4. Пальчиковый театр - это с одной стороны **развитие моторики рук**, а с другой стороны побуждение к речи, ведь у каждого героя есть реплики!

5. Игры с предметами: игры с конструктором, мозаикой;

нанизывание бус, шнуровка, застегни пуговицы;

сматывание цветных ниток в клубочки;

игры с крупой, игры с прищепками.

Я предлагаю вам посмотреть на игры, имеющиеся у нас в **группе**. Игры у нас разные и самодельные, и покупные. *(Показ игр, сначала покупные, потом самодельные)*

Эти игры не только **развивают мелкую моторику рук**, но и **развивают** творческие способности; формируют навыки шнуровки; способствуют **развитию речи**; **развивают усидчивость**, умственные способности, память.

Как Вы поняли **развивать мелкую моторику** можно разными способами. **- А какие игры есть у вас дома для развития мелкой моторики?**

Самый доступный способ **развития мелкой моторики** – это пальчиковая гимнастика. Каждый день с детьми мы используем пальчиковую гимнастику, массаж рук.

Я бы хотела остановиться именно на этой форме работы с детьми, так как в раннем и **младшем** дошкольном возрасте она имеет большое значение:

• Упражнения и ритмичные движения пальцами возбуждают речевые центры головного мозга, а значит, стимулируют **развитие речи**.

• Пальчиковые игры создают благоприятный эмоциональный фон, формируют умение подражать взрослому, вслушиваться в речь и понимать её смысл, концентрировать внимание и правильно его распределять.

• Сопровождение упражнений короткими стихотворными строчками улучшает четкость речи, совершенствует память и воображение.

А сейчас предлагаю **вам** вспомнить пальчиковые игры. **Расскажите друг другу какие вы знаете пальчиковые игры.**

 **Мастер- класс.**

А теперь я предлагаю вам поиграть со мной.

**Пальчиковая игра "Квасим капусту»**

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту жмем, жмем - *(Сжимаем и разжимаем кулаки)*

Мы капусту солим, солим, - (Обе руки сложены щепотью и *«солят»*.

А морковку трем, трем, - (Трем ладони друг об друга

Пе-ре-ме-ши-ва-ем! - *(Перемешиваем – в горизонтальной плоскости.)*

В бочки плотно набиваем - (Ладонь на ладони, *«уминаем»* капусту)

И в подвалы составляем. - (В таком же положении глубоко наклоняемся и кладем на пол сложенные ладони.)

И немножко в рот кладем! - *(Выпрямляемся, показываем, что пробуем капусту)*.

**Игра "Моя семья".**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья! *(поочередное сгибание пальцев, начиная с большого)*

***«Теремок»***

На полянке теремок

*(ладошки соединяем домиком)*

дверь закрыта на замок

*(пальцы сомкнуты в "замок")*

Из трубы идет дымок

*(сомкнуть пальцы в колечки)*

вокруг терема забор

*(руки перед собой, пальцы прямые и сомкнутые)*

чтобы не забрался вор.

тук-тук-тук

тук-тук-тук

*(кулачок стучит по ладони)*

Открывайте, я ваш друг!

*(Руки* ***развести в стороны****)*

**«Где же наши ручки?»**

Где же наши ручки?

Вот наши ручки!

Где же наши ножки?

Вот наши ножки!

А вот это Лизин нос

Весь козюльками зарос.

А вот это глазки, ушки,

Щечки толстые подушки,

А вот это что? Животик!

А вот это Лизин ротик!

Покажи-ка язычок,

Пощекочем твой бочок.

**Упражнение «Крутись, карандаш»** (используем ребристый карандаш)

Карандаш в руках катаю.

Между пальчиков верчу

Непременно каждый пальчик, Быть послушным научу.

**«Замок».**

*Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»:*

- На двери висит замок.

- Кто его открыть бы мог?

- Постучали,

*На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы*

- Покрутили,

*Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.*

- Потянули

*Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.*

- И открыли!

*Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.*

А теперь, чтобы вы помнили о нашей встрече, примите эти памятки.

**Памятка родителям по развитию мелкой моторики**

* катать по очереди каждым пальцем камешки,  мелкие бусинки,  шарики запускать пальцами мелкие «волчки»;
* разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки;
* сжимать и разжимать кулачки  «бутончик проснулся  и  открылся, а вечером   заснул и закрылся»,  делать кулачки «мягкими» и «твердыми»,  барабанить всеми пальцами обеих рук по столу,  махать в воздухе только пальцами, собирать все пальцы в щепотку;
* нанизывать крупные пуговицы,  шарики,  бусинки на нитку;
* завязывать узелки  на  шнурке,  веревке;
* застегивать (расстёгивать) пуговицы;
* играть с конструктором, мозаикой, складывать матрешки;
* выкладывать из палочек  узоры по образцу и по желанию;
* мять руками  поролоновые  шарики, губки;
* рисовать,  раскрашивать,  штриховать,  обводить по точкам,  выполнять графические задания в тетрадях;
* плести из бумаги  коврики, корзинки, косички;

**Не менее важным при развитии мелкой моторики рук является повседневный труд детей по дому:**

* перемотка ниток, завязывание и развязывание узелков;
* уход за срезанными и живыми цветами;
* водные процедуры, переливание воды (мытье посуды, стирка кукольного белья (объяснить и показать предварительно все процессы: смачивание, намыливание,  перетирание, полоскание, отжимание));
* разбор круп и т.д.
* выкладывать из палочек  узоры по образцу и по желанию;
* мять руками  поролоновые  шарики, губки;
* рисовать,  раскрашивать,  штриховать,  обводить по точкам