Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Северного района Новосибирской области детский сад «Сказка»

**Реализация идей ФГОС в педагогической практике**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**Фулавкина Наталья Васильевна**

**Северное, 2018**

**Мастер-класс на тему** **«Организация опытно-экспериментальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».**

 **Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по экспериментально-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

 -Познакомить слушателей, как можно использовать опыт в экспериментальной деятельности.

- Развивать познавательный интерес к окружающему миру, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

- Распространять собственный педагогический опыт.

**Ход мастер-класса:**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я рада вас видеть на своём мастер-классе.

- Конфуций когда-то говорил:

**«То, что я услышал, я забыл.**

**То, что я увидел, я помню.**

**То, что я сделал, я знаю»!**

- Предлагаю посмотреть видеоролик и подумать, каким видом деятельности заняты дети? (просмотр видеоролика)

- Итак, каким видом деятельности заняты дети?

-Все ваши ответы верны. Одним словом, дети заняты опытно-экспериментальной деятельностью.

- Уважаемые коллеги, как вы думаете, что развивает у ребёнка экспериментирование? (раздать карточки с высказываниями)

- Слово **"эксперимент**" с греческого языка означает "проба, опыт".

- Детство - это период для поиска ответов на самые разные вопросы. Ребёнок знакомится окружающим миром – руками, глазами, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

 **Одна из важнейших задач современного образования и условий  реализации ФГОС ДО - развитие исследовательских способностей ребёнка.**

**- В прошлом году я реализовала рабочую программу**  по познавательному развитию «Капельки» во 2 младшей группе «Ладушки»

**Одной из задач программы являлась:**

* Расширить представления о предметах и явлениях природы посредством опытно-экспериментальной деятельности.

- Знания детей о предмете, полученные в результате собственного эксперимента, значительно прочнее и надёжнее, чем тех сведений, что получены репродуктивным путём.

 - В течение года дети экспериментировали с разными видами овощей и фруктов. Учились различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости.

- Наблюдали за ростом и развитием растений (лук и цветы бархатцы). Учились делать выводы, какие условия необходимы для их комфортного пребывания в нашем уголке.

Дети экспериментировали с природным материалом:

-водой,

-снегом,

- воздухом,

-глиной.

- В рамках опытно-экспериментальной деятельности был реализован проект

«Снег вредный или полезный».

В начале года была проведена диагностика, по итогам которой были выявлены следующие результаты, представленные на данном слайде.

* не сформировано- 6 (29%)
* На стадии развития -15 (71%)
* Сформировано- 0

**На конец года показатель** вырос на 45% .

* не сформировано- 0
* На стадии развития -11 (55%)
* сформировано – 9 (45%)

 Сравнивая результаты диагностики, можно с уверенностью сказать, что у детей:

* Расширились представления о предметах и явлениях природы;
* Сформированы навыки любознательности, творческих способностей, познавательной активности;
* Развита наблюдательность, умение сравнивать.
* Имеют первичные представления о свойствах воды, песка, снега и т.д.

- Опытно-экспериментальная деятельность наиболее показательна в игровой деятельности.

И сегодня я хочу поделиться опытом, показать вам некоторые виды экспериментирования, которые можно использовать в работе с детьми. Поэтому тема моего мастер-класса «Организация опытно-экспериментальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

- Для работы мне понадобится фокус-группа из 4 человек. Приглашаю вас на сцену. Уважаемые участники мастер-класса, я вам каждому выдаю инструкцию. Ознакомьтесь с ней, пройдя к столу.

      Большинство детей очень любят слушать сказки.  Предлагаю провести экспериментирование в этом жанре, поскольку считаю  это эффективным методом. Детям легче воспринимать и  понимать новую информацию в форме -  сказки.

 - **Сказка называется «Приключения Маши».**

*Начинается сказка. Жила была девочка Маша. Она была очень любознательная. Вот однажды она узнала, что вокруг много, много интересного. Маша решила отправиться в путешествие. Шла она, шла и увидела небольшой водоём. А в этом водоеме удивительные цветы растут. Когда солнышко просыпается и цветы распускаются.*

**Опыт №1 « Удивительные цветы».**

**-** *Я предлагаю вам понаблюдать за этим процессом, как распускаются цветы.* Внимание на фокус-группу.

**Фокус-группа выступает по инструкции №1**

- *Что вы наблюдали?*

*-Что происходило с цветами?*

*- Как вы думаете, почему цветы распустились?*

*-Какой делаем вывод?*

**Вывод:**Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**Опыт №2 «Пузырьки с газом»**

- *Но вот, Маша увидела ещё что-то удивительное. В водоёме кто-то всплывал, появлялся на поверхности воды, а потом исчезал. Оказалось, это были маленькие рыбки. Предлагаю посмотреть, как же рыбки выплывают на поверхность, а потом исчезают.* Внимание на фокус-группу.

**Фокус-группа выступает по инструкции №2**

- *Что произошло с шариками из пластилина?*

*-Как вы думаете, почему это произошло?*

*- Почему шарики снова опустились на дно?*

*- Какой можно сделать вывод?*

**Вывод:** Пузыри с газом выталкивают шарики из пластилина, делают лёгкими. Газ выходит на поверхность. Шарики становятся тяжёлыми и падают на дно.

**Опыт №3 « Капелька воды»**

*Вдруг пошёл сильный* *дождь, а после дождя, Маша увидела на листочке огромную капельку, которая с листочка не падала. Что же это происходит?*

*Давайте узнаем. Внимание на фокус-группу.*

**Фокус-группа выступает по инструкции №3**

-*Что вы наблюдали?*

*-Как вы думаете, почему вода не выливалась?*

*-Какой можно сделать вывод?*

**Вывод**: Лист бумаги удерживает атмосферное давление, которое снаружи действует с большой силой, чем вес воды в стакане.

**Опыт №4 «Чудо магнит».**

 *Сказка продолжается. Маша так залюбовалась капелькой, что не заметила, как обронила булавочки в воду. Она так хотела подарить их вам.*

*- Как же помочь Маше достать булавки, не замочив рукава? Внимание на фокус-группу.*

- **Фокус-группа выступает по инструкции №4**

- *Что мы с вами наблюдали?*

- *Какой можно сделать вывод?*

**Вывод:** Магниты притягивают железные предметы через тонкий пластик.

**Рефлексия:**

**- Итак, давайте подведём итог:** почему так важно использовать в работе с детьми опытно-экспериментальную деятельность?

 **-** Я дарю вам эти булавки, предлагаю оценить мастер-класс. Если вы считаете, что мастер-класс был интересен и пригодится в дальнейшем, то прикрепите булавку зелёным цветом, если нет то красным цветом.

-Почему вы выбрали зелёную булавочку?

- Благодарю фокус-группу за участие в экспериментах.

- Уважаемые коллеги! Согласно ФГОС, основным из принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. И мы с вами убедились, что экспериментальная деятельность реализует данный принцип.

Благодарю за активное участие.

Творческих всем успехов!

Приложение

**«Опыты с воздухом».**





**«Опыты с водой».**







**«Опыты со снегом».**

******«Опыты с овощами».**

**Инструкция №1**

**Опыт №1 «Удивительные цветы»**

**После моих слов** «…. *Я предлагаю вам понаблюдать за этим процессом, как распускаются цветы».* **Вы встаете, и каждое своё действие озвучиваете следующими словами:**

1. **Возьмём цветок**
2. **Опустим емкость с водой вверх лепестками.**
3. **Опускаем.**
4. **Посмотрим что происходит с цветком**
5. **Посчитаем до 15.**

**После моих слов «Какой можно сделать вывод?»**

**Вы зачитываете Вывод:** Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**Ответ на вопрос в рефлексии: Почему так важно использовать в работе с детьми опытно-экспериментальную деятельность?**

* Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса;
* Развитию наблюдательности, мыслительной деятельности; творческих способностей;
* Ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* Расширению кругозора детей;
* Поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
* Обогащению словарного запаса;
* Воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

**Инструкция №2**

**Опыт №2 «Пузырьки с газом»**

**После моих слов *«….****Предлагаю посмотреть, как же рыбки выплывают на поверхность, а потом исчезают».* **Вы встаете, и каждое своё действие озвучиваете следующими словами:**

1. **Нам понадобиться газированная вода. (открываешь бутылку)**
2. **Наливаем в стаканчик газированную воду. (наливаешь себе и соседу. А двое других наливают сами себе.)**
3. **Берём маленькие шарики из пластилина.**
4. **Опускаем их в стакан.**

**После моих слов «***Какой можно сделать вывод?»*

**Вы зачитываете Вывод:** Пузыри с газом выталкивают шарики из пластилина, делают лёгкими. Газ выходит на поверхность. Шарики становятся тяжёлыми и падают на дно.

**Ответ на вопрос в рефлексии: Почему так важно использовать в работе с детьми опытно-экспериментальную деятельность?**

* Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса;
* Развитию наблюдательности, мыслительной деятельности; творческих способностей;
* Ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* Расширению кругозора детей;
* Поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
* Обогащению словарного запаса;
* Воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

Инструкция №3

Опыт №3 «**Капля воды»**

**После моих слов *«….****Маша на листочке увидела огромную капельку, которая с листочка не падала. Что это происходит? Давайте узнаем».*

**Вы встаете, и каждое своё действие озвучиваете следующими словами:**

1. **У нас на столе стоит стакан с водой.**
2. **Возьмем половинку картона.**
3. **Накроем стакан с водой половинкой картона.**
4. **Придерживая картон рукой, осторожно перевернём стакан( над подносом.)**
5. **Уберем руку. (Подержали немного и опустили, чтобы ответить на мои вопросы)**

**После моих слов** *«Какой можно сделать* ***вывод?****»*

**Вы читаете Вывод**: Лист бумаги удерживает атмосферное давление, которое снаружи действует с большой силой, чем вес воды в стакане.

 **Ответ на вопрос в рефлексии: Почему так важно использовать в работе с детьми опытно-экспериментальную деятельность?**

* Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса;
* Развитию наблюдательности, мыслительной деятельности; творческих способностей;
* Ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* Расширению кругозора детей;
* Поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
* Обогащению словарного запаса;
* Воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

Инструкция №4

Опыт №4 **«Чудо магнит»**

**После моих слов** «….Как же помочь Маше достать булавки, не замочив рукава?»

**Вы встаете, и каждое своё действие озвучиваете следующими словами:**

1.**Я предлагаю достать булавки магнитом.**

**2.Возьмём магнит.**

**3. Проведем им по внешней стенки стакана с низу вверх.**

**4. Достаем булавки не замочив рукова.**

**После моих слов** *«Какой можно сделать вывод?»*

 **Вы читаете Вывод:** Магниты притягивают железные предметы через тонкий пластик.

**Ответ на вопрос в рефлексии: Почему так важно использовать в работе с детьми опытно-экспериментальную деятельность?**

* Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса;
* Развитию наблюдательности, мыслительной деятельности; творческих способностей;
* Ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* Расширению кругозора детей;
* Поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
* Обогащению словарного запаса;
* Воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.