**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Северного района Новосибирской области**

**Северный детский сад "Улыбка"**

**Консультация для воспитателей**

***«Особенности формирования представлений о физических явлениях природы у детей старшего дошкольного возраста»***

 **Воспитатель первой квалификационной категории**

**Фулавкина Наталья Васильевна**

**с. Северное 2017г.**

**Особенности формирования представлений о физических явлениях природы у детей старшего дошкольного возраста.**

Дошкольное воспитание – начальное звено системы непрерывного экологического образования. Именно в этот период закладываются основы личностной культуры, позитивное отношение к природе, себе и окружающим людям, ребенок начинает осознавать свое место в природе.

Природой обозначают все **явления и предметы**, которые нас окружают, кроме сделанного человеком. Природа делится на живую *(растения, животные, насекомые, грибы, человек, бактерии, вирусы)* и неживую (Солнце, Луна, воздух, горы, почва, радуга, вода, небо, камни, планеты и галактики и т. д.).

Неживая природа – это то, с чем человек сталкивается с самого первого момента своей жизни и непроизвольно познает ее. С самого рождения дети днем видят солнце и ощущают теплый ветер; зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. У человека связь с неживой природой еще сильнее, чем у растений и животных. Люди нуждаются в свежем воздухе, для жизни и хозяйства им необходима вода, но не любая, а только чистая. Человечество научилось использовать природные ресурсы..

Таким образом, все **явления** и объекты неживой природы, которые окружают дошкольника, являются предметом единой системы экологического воспитания.

*Под физическими явлениями природы понимаются* явления, во время кото­рых новые вещества не образуются, но изменяются размеры, форма, размещение, агрегатное состоя­ние тел и веществ. Например: таяние снега, испарение и замерзание воды сопровождают­ся переходом вещества из одного агрегатного состо­яния в другое. Во время грозы гремит гром и появ­ляется молния. Любой металл можно не только расплавить (перевести в жидкое состояние), но и превратить в газ. Но для этого необходимы очень высокие температуры. Это физические явления.

Ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы (физическими явлениями и законами) занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует. Оказывает своё влияние и непрерывно воздействует на развитие ребёнка. Включая его в процесс поиска причины того или иного физического явления, мы создаём предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий. Явления и объекты неживой природы, которые окружают дошкольника, являются предметом единой системы экологического воспитания. Дети получают все новые и новые представления о явлениях окружающего мира, систематически дополняя и расширяя их в соответствии со своими возрастными особенностями. Поисково-познавательная деятельность направлена на познание и преобразование объектов окружающей действительности, способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. В повседневной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Развитие и формирование экспериментальной деятельности оказывает большое влияние на объективно-субъективную сущность (характер, процесс, результат) и на всего дошкольника в целом. Дошкольный возраст - период расцвета детской познавательной активности.

Для успешного формирования знаний о **физических явлениях**, предлагаю некоторые методические рекомендации:

Воспитателю необходимо в начале учебного года разработать перспективный план по ознакомлению старших дошкольников с неживой природой.

Педагог должен не только объяснить и проконтролировать выполнение действий ребенка на занятии или при выполнении различных заданий, но и оказать ему помощь в ходе выполнения какой-либо работы.

Воспитателям и родителям важно пробуждать у детей интерес и желание к активной практической деятельности на природе *(уборка снега, вскапывание земли и др.)*.

Воспитателям и родителям рекомендуется проводить экскурсии с детьми в природу, организовывать наблюдение и элементарные опыты с объектами неживой природы в разное время года.

Взрослые обязательно должны выслушать впечатления детей об увиденном и услышанном на занятии, на экскурсии или прогулке.

Во время прогулок, экскурсий на природу воспитатель может организовать сбор природного материала (камушки, песок, др., который способствует активному восприятию детьми формы, цвета.

Воспитателям важно проводить занятия по сенсорному воспитанию детей в первой половине дня. Для того, чтобы дети не уставали и не утомлялись от однообразия.Воспитатель должен знать хорошо психологические особенности развития ребёнка на разных возрастных этапах. Это позволит воспитателю серьёзно и вдумчиво отобрать наиболее эффективные методы и приёмы, создать необходимые педагогические условия, а также правильно организовать работу для ознакомления с **физическими явлениями** и развития наблюдения. Так, ознакомление с объектами и **явлениями** неживой природы начинается на 2 году жизни. При формировании культурно-гигиенических навыков воспитатель учит детей называть воду и её признаки: вода бывает тёплая, холодная, льётся, течёт. На прогулке называет другие **явления неживой природы**, предлагает детям назвать их: песок, камни, идёт дождь.

На 3-ем году жизни дети уже в состоянии самостоятельно называть признаки объектов в непосредственном контакте с ними. Взрослый предлагает детям называть признаки воды при мытье рук, на прогулке называть **явления**: дождь идёт, солнце светит. На занятиях по развитию речи при рассматривании иллюстраций закрепляются все названия и **явления неживой природы**.

В группе 4-го года жизни программа с **явлениями** неживой природы усложняется. Детям даются знания о том, что одни и те же предметы имеют разные признаки, т. е. это то, чем предметы отличаются один от другого. А чтобы об этом узнать, их нужно сравнить. Детей необходимо учить выделять признаки и находить одинаковые для однородной группы предметов. Рассматривая песок и камни, воспитатель обращает внимание на то, что они разные по форме и цвету, но вместе с тем, песок и камни имеют одинаковые признаки (твёрдые, колются, если сравнивать их с водой *(течёт, льётся, её нельзя взять в руки или положить на стол)*. Песок и камни, глину и землю можно взять в руки, положить на стол. Итак, воспитатель подводит детей к простому умозаключению: вода жидкая, её нужно наливать в посуду, а глина, песок, земля – твёрдые. Знания о твёрдых и жидких предметах уточняются в повседневной жизни.

В средней группе дети знакомятся с признаками воздуха. Он есть везде. Воздух бывает тёплый, холодный. Для закрепления этих признаков нужно провести ряд опытов: помахать книжкой, подуть на бумагу. При ознакомлении с неживой природой, необходимо учить детей не только правильно называть предмет, но и их признаки *(дождь идёт, льёт, капает)*. Когда дождик начинается, воспитатель обращает внимание на то, как падают первые капельки. Они бьют по крыше, падают на землю, а когда дождь усиливается, капельки дождя сливаются в тоненькие струйки, струйки соединяются в ручейки, а ручейки образуют лужи. В холодное время года дети должны знать, когда холодно – падает снег. Зимой солнечного тепла мало. При ознакомлении с **явлениями неживой природы**, детей дошкольного возраста обращают внимание на простейшие признаки этих **явлений**. Дети должны знать их и называть.

Причинно следственные связи они могут устанавливать лишь тогда, когда одно **явление** непосредственно связанно с другим. В играх с песком, землёй, водой учат устанавливать простейшие связи. Вода чистая, прозрачная, помыли игрушки после песка, вода становится мутной. Или из сухого песка нельзя лепить, он рассыпается, если помочить его водой, он становится сырой и тогда из него можно лепить. Дошкольникам можно самостоятельно устанавливать связи между другими предметами - глиной, землёй, водой. Необходимо постоянно учить устанавливать причинно следственные связи, не соприкасаясь непосредственно с предметами и **явлениями не живой природы**.

Так можно обратить их внимание на признаки воды в лужах, песка в песочницах, земли в цветнике. Воспитатель учит видеть и подмечать изменения с предметами и правильно устанавливать причинно – следственные связи. Почему вода в лужах мутная? Песок был сухой, а стал сырой. Почему?

При ознакомлении детей с природой в детском саду используются различные формы и методы. Активно используются такие формы, как занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, работа на земельном участке, в уголке природы. Методы ознакомления разнообразны: **наглядные** (наблюдение, рассматривание картин, учебный экран, демонстрация моделей и т. д., **практические** (игры - дидактические, подвижные, предметные, моделирование, трудовые действия, элементарные опыты и т. д., словесные *(рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы)*.

Для знакомства с **физическими явлениями** в ДОУ активно используется поисково-познавательная деятельность, опытно-экспериментальная работа, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельного или под тактичным руководством взрослого.

Эксперимент – это, во-первых, научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; во-вторых, вообще опыт, попытка осуществить что-либо».

Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. И, наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых, как это видно из определений, приведенных выше. **Главное достоинство применения метода** экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента: - дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. - Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. - Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата. - В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Дошкольники получают возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуются в установлении причинно- следственных родовидовых, пространственных и временных связей между предметами и **явлениями**, что позволяет ему не только расширить, но и упорядочивать свои представления о неживой природе. Знакомясь с законами неживой природы, ребенок учится анализировать и сравнивать происходящие **явления**; понимать, почему они протекают так; устанавливать простейшие связи между несколькими **явлениями**. Растет сам интерес ребенка к окружающему миру, развивается его любознательность.

Важно помнить, что при знакомстве прежде всего необходимо учитывать особенности детского мышления. Они, эти особенности, требуют, чтобы при объяснении ребенок и сам действовал с предметами, со свойствами которых его знакомят. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи.

Интересна парциальная программа *«Детское экспериментирование»*, разработанная И. Э., Куликовской, Н. Н. Совгир. Данная программа предполагает знакомство детей с **физическими явлениями** (свойства твердых тел, жидкостей и газов, электрические и магнитные **явления**, свойства света и звука и т. д.); со способами проведения эксперимента, раскрывающими скрытые свойства предметов и **явлений окружающего мира**, с правилами техники безопасности. Данная программа содержит разделы *«Измерение»*, *«Земля и ее место в Солнечной системе»*, *«Вещество»*, *«Движение»*, *«Свет и цвет»*, *«Звук и слух»*, *«Магнетизм»*, *«В мире электричества»*, *«Человек и законы природы»*. Содержание представленной программы разработано в соответствии с требованиями стандарта.

Предложить воспитателям использовать в своей работе по опытно-экспериментальной работе пособие Л.В. Ковинько «Секреты природы-это так интересно!» В данном пособие можно найти много интересных экспериментов с водой, воздухом и почвой. Картотеки с опытами и экспериментальной деятельностью.