**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Северного района Новосибирской области**

**Северный детский сад «Улыбка»**

**Непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию**

**в подготовительной группе «Смешарики»**

**по теме «Путешествие в лес».**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**Фулавкина Наталья Васильевна**

**с. Северное 2016**

Конспект

непрерывной образовательной деятельности

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в** подготовительной группе

**по теме** «Путешествие в лес».

**Автор конспекта НОД:** Фулавкина Наталья Васильевна, воспитатель 1 категории, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Северного района Новосибирской области Северный детский сад «Улыбка»

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция с другими образовательными областями**: познавательное развитие, физическое развитие, социально-комуникативное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:**  групповая комната, мольберты, иллюстрации диких животных, план-схема, письмо, скатерть, елочки, пенёк, кубик, шапочки диких животных, синий и зелёный кружок, счетные палочки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1.Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Воспитатель: Приносит телеграмму, читает её детям.  Телеграмма  Срочно приходите,  Срочно помогите!  Происходят чудеса,  Не поделим мы леса.  Нас волшебник напугал,  Нас он всех заколдовал.  Мы забыли, кто мы есть,  Что нам пить и что нам есть.  Выручайте, приходите.  И нас срочно помирите.  (жители леса)  Воспитатель: Скажите, кто живёт в лесу?  Дети: перечисляют животных, которые живут в наших лесах.  Воспитатель: Дети, что это за животные, как их можно назвать одним словом.  Дети: Дикие животные.  Воспитатель: Что же случилось в лесу? Как вы думаете, мы сможем помочь животным?  Дети: да.  Воспитатель: Нам надо спешить. Пойдем по лесной тропинке.  Тропинка, тропинка,  ты нас проведи,  Пойдём за тобою,  а ты впереди. | социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  Виды деятельности:  Игровая, двигательная  Коммуникативная | Общение на заданную тему, художественное слово, беседа | Слово педагога,  Речь детей, конверт с теллеграммой | Сформирована у детей мотивация на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 2.Расширять знания детей о повадках диких животных.  3.Формировать умение связно и последовательно составлять описательный рассказ по плану.  4.Обогащать словарный запас детей.  5.Закрепить употребление притяжательных прилагательных в самостоятельной речи  6.Формирование правильного произношения звуков; познакомить детей со звуками [п],[п‘].  7.Развитие фонематического слуха  8. Познакомить детей с буквой П, п. | Воспитатель: Посмотрите, ребята внимательно, в этом лесу совсем не видно животных. А что это за белые карточки? Угадать трудно, я возьму карточку и посмотрю. (Поднимает первую карточку) я поняла это животное. Я его вижу, а вы нет, чтобы вы тоже увидели, внимательно послушайте, как я о нём расскажу.  **Карточка№1** Я, сознаюсь, виновата : я хитра и плутовата. Я в курятник вечерком часто бегаю тайком (лиса)  **Карточка №2** Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок (белка).  **Карточка№3** Серый байковый зверушка, косоглазый длинно ушка. Ну-ка , кто он, угадай и морковку ему дай (заяц).  **Карточка№4** Кто зимой холодной ходит? Злой, голодный … (волк)  **Карточка№5** Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает (медведь).  Воспитатель: Молодцы с загадками вы справились. А сейчас ребята, попробуйте составить описательный рассказ о животных, используя план схему. Мальчики составят рассказ о волке, а девочки о лисе.  Дети: (составляют рассказы по картинам).  **Волк.** Волк большой, серый. У него сильные ноги, длинный хвост. Волк бегает на большие расстояния в погоне за добычей. Обычно попадаются ему слабые и больные животные. Волк является «санитаром леса». Ведёт кочующий образ жизни, волчьи стаи, волчье логово.  **Лиса.** Лиса – не очень крупный зверь. У неё красивый рыжий мех, пушистый хвост, длинная мордочка, острые ушки. Лиса охотится на мышей. Живёт лиса в норе под пеньком.  Воспитатель: А мы идём дальше с вами по тропинке. Смотрите, на тропинке узелок. (воспитатель развязывает его). Это скатерть - самобранка. Посмотрите! что в ней лежит.  Красит спозаранку  Солнце край небес.  Скатерть-самобранку,  Расстилает лес.  Хватит угощенья  У него для всех:  Сладкие коренья  Мёд, грибы, орех. (Т. Шорыгина).  Воспитатель: Как вы понимаете слово **спозаранку?** О чём стихотворение? (об угощении)  Воспитатель: Дети кому в лесу орехи пригодятся?  Дети: Белке  Воспитатель: Чем бы вы угостили и накормили бы лесных жителей. Что едят лесные звери?  Дети: Медведь- мёд, орехи, жёлуди, ягоды.  Белка –орехи, грибы, шишки.  Заяц- кору, ветки, листья.  Волк- мелких грызунов и др. животных.  Лиса- мышей, кур, зайцев.  Воспитатель: Идем с вами дальше.  Тропинка ,тропинка,  Ты нас проведи,  Пойдём за тобою,  А ты впереди.  - Ребята, напомните мне зачем мы отправились в лес?  Воспитатель Дети посмотрите на полянке пенёк, а на нем хвосты.  «Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца –хвост волка, у волка- хвост лисы, у лисы –хвост медведя. Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты.»  **Игра – кубик «Чей хвост»**  Дети бросают кубик, а воспитатель спрашивает что здесь нарисовано?  Дети: хвост.  Воспитатель: Чей хвост?  Дети :Волчий-серый , длинный.  Лисий-рыжий , пушистый.  Медвежий - маленький , бурый.  Заячий – маленький , пушистый.  Беличий - рыжий , пушистый.  Воспитатель: Теперь все звери нашли свои хвосты и мы можем отдохнуть.  **Физминутка**  Девочки и мальчики  Прыгают как зайчики,  Ножками топают,  Ручками хлопают,  Головками кивают  И тихо приседают.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, куда мы с вами пришли? И что это за табличка, кто сможет прочитать?  Дети. (читают) Школа.  Воспитатель. Здесь учатся зверята –детёныши лесных жителей. Назовите их?  Дети: Это зайчата, лисята, волчата, медвежата.  Воспитатель. Наверное, интересно в лесной школе поучиться. Не хотите ли вы в лесных зверей превратиться?  Дети: Хотим!  Воспитатель. По моим словам вы будете превращаться в зверят.  **Девочки и мальчики**  **Вокруг себя повернись,**  **В лесных зверят превратись.**  (Дети вертятся, превращаются в лесных зверят надевают шапочки, рассаживаются за стол.)  Звонит колокольчик.  Воспитатель: Начинаем урок **«Урок родного языка»**  **1. Артикуляционная гимнастика.**  - Выполним артикуляционную гимнастику для губ – произносим гласные звуки без голоса: А – О – У – И;  для языка: «лопаточка», «иголочка», «качели», «грибок», «гармошка», «футбол».  - Послушайте внимательно скороговорку и скажите, какие звуки чаще других встречается в словах:  Про пёстрых птиц поёт **петух,**  Про перья пышные, про **пух.**  - Какие же первые звуки в этих словах? ( [п], [п']).  - Сегодня на УРОКЕ нашим любимым звуком будет звук [п], [п']  - Дайте характеристику звуку[п]-согласный, твердый, глухой  [п']- согласный, мягкий, глухой  - Как вы думаете, почему звуки [п] [п']- согласные?  - звуки [п], [п']- , согласные, т.к. губы смыкаются, воздух толчками выходит из ротовой полости, зубы при этом не касаются друг друга, а язык свободен.  Звуки [п], [п']- глухой или звонкий? Глухой. Почему? (горлышко не дрожит)  -Каким цветом мы обозначим звук П в звуковом анализе?  Дети: согласный, глухой, твердый, сердитый П - мы его обозначаем синим цветом, а звук П’ –согласный, глухой, мягкий, ласковый. Мы его обозначаем зеленым цветом.  **Игра «Сигнальщики»**  Выделение звуков в звуковом ряду. На звук П – поднимаем синий сигнал, на звук П’ – зеленый сигнал (сигнальные карточки)  Звуки – А, Т, П, К, У, П’, М, О, П, П’  Слоги – ПА, ПИ, ПО, ПЕ, ПУ, ПЫ, ПЯ  Слова – пальма, ива, персик, пихта, осина, пень  **Игра «Место звука в слове»**  Выделение звука П в словах.  На доске картинки Домики, на столах у детей картинки, нужно для каждой картинки найти свой домик.  Дети называют картинку и определяют место звука П в словах (в начале слова, в середине и в конце слова) **паук, пуговица, карп, серп, , шапка, лопата**  **Соотношение звука с буквой.**  - Ребята, а вы знаете, звуки[п],[п'] обозначаются одной буквой? П (на доске карточка буквы П).  **Букву П в спортивном зале**  **Перекладиной назвали.**  **Ну-ка, милый, не ленись,**  **Подойди и подтянись!**  На что похожа буква П? Где спряталась буква П? (картинки на доске – стул, стол, дверь, ворота) Ребята, из скольких элементов состоит буква П?  **Дети:** Буква П состоит из 3 палочек.  **Воспитатель:** Какие палочки по размеру?  **Дети**: Две длинные и одна короткая.  **Воспитатель:** Возьмите палочки и выложите букву П. (Дети выкладывают букву).  **Работа в тетрадях.**  Заштрихуй букву по образцу.  -Молодцы зверятки, наш урок закончен, а теперь по моим словам вы обратно превратитесь в детей.  Лесные зверюшки,  Вокруг себя повернись,  В девочек и мальчиков превратись.  (Дети снимают шапочки). | Познавательное развитие,  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  Виды деятельности:  Игровая,  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Речевое развитие, социально- коммуникативное развитие  Виды деятельности:  Коммуникативная  Речевое развитие, социально- коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Виды деятельности:  Коммуникативная, познавательно-исследовательская,Восприятие художественной литературы  Речевое развитие, социально- коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Виды деятельности:  Двигательная  Игровая  Коммуникативная  Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.  Виды деятельности:  игровая  коммуникативная  восприятие худ. литературы  Речевое развитие  Виды деятельности: коммуникативная, игровая  Речевое развитие, социально- коммуникативное развитие  Виды деятельности: коммуникативная, восприятие худ. литературы | Беседа, слово  Рассказ детей, слово  Художественное слово  Беседа,  обсуждение,  уточнение.  Беседа, игра, рассматривание рисунков  Общение на заданную тему, словесный пример педагога  Художественное слово, объяснение, решение проблемных ситуаций  Игра  Объяснение, показ, обсуждение, решение проблемной ситуации. | Слово педагога,  Речь детей,  Карточки с загадками  Демонстрационный материал:  план схема, иллюстрации животных.  Слово педагога  Кубик с иллюстрациями хвостов животных, Речь детей  Слово педагога, речь детей, колокольчик, шапочки,  Скороговорка  Сигнальные карточки, слово педагога, картинки- домики,  Показ педагога, Карточка буквы, палочки, тетради, ручка | Обладают первоначальными знаниями о повадках диких животных.  **Достаточно хорошо владеют устной речью.**  Могут использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения  Обогащается словарный запас детей  Могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;  Умеют различать на слух звуки [п], [ п,]; называют характеристику звуков. способность логически мыслить; высказывать свои мысли, делать выводы  Могут выделять звуки в слогах, словах, определяют место звука в слове.  Различают и называют букву П, Развивается мелкая моторика рук. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Способствовать умение анализировать и оценивать свою работу. | - Ребята, где мы с вами сегодня побывали? Что вам больше запомнилось и понравилось?  -Кому помогали? Расколдовали зверей? С какой буквой и звуками вы сегодня познакомились ?  -Ребята, как вы считаете, как вы сегодня поработали. Оцените свою работу? Значит мы кто?  - Ребята, посмотрите кто-то прячется за ёлочкой. Это белочка. Она вам принесла угощения.  А сейчас мы возвращаемся из леса домой.  Тропинка , тропинка ,  Ты нас проведи,  Пойдём за тобой,  А ты впереди. | Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Виды деятельности:  Коммуникативная  Игровая | Общение по заданной теме Рассуждение  диалог | Слово педагога,  речь детей | Дети умеют анализировать и оценивать свою работу. |

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Северного района Новосибирской области**

**Северный детский сад «Улыбка»**

**Непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию**

**в подготовительной группе «Смешарики»**

**по теме «Путешествие в лес».**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**Фулавкина Наталья Васильевна**

**с. Северное 2016**

**Интегрированное занятие по речевому развитию в**

**подготовительной группе**

**«Путешествие в лес »**

**Образовательные задачи :** .Развитие интереса и познавательной мотивации

Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;

Расширять знания детей о повадках диких животных;

Формировать умение связно и последовательно составлять описательный рассказ по плану; Обогащать словарный запас детей;

Закрепить употребление притяжательных прилагательных в самостоятельной речи:

Формирование правильного произношения звуков; познакомить детей со звуками [п],[п‘].

Развитие фонематического слуха; Познакомить детей с буквой П, п.

Способствовать умение анализировать и оценивать свою работу.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас на занятии пришли гости. Поздороваемся с ними. Представляете, захожу утром в группу. Вижу на столе необычный конверт. На нём следы какие-то. Хотите посмотреть, что там внутри? Читает телеграмму детям.

Телеграмма

Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите.

И нас срочно помирите.

(жители леса)

Воспитатель: Скажите, кто живёт в лесу?

Дети: перечисляют животных, которые живут в наших лесах.

Воспитатель: Дети, что это за животные, как их можно назвать одним словом.

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: Что же случилось в лесу? Как вы думаете, мы сможем помочь животным?

Дети: да.

Воспитатель: Нам надо спешить. Пойдем по лесной тропинке.

Тропинка, тропинка,

ты нас проведи,

Пойдём за тобою,

а ты впереди.

Воспитатель: Посмотрите, ребята внимательно, в этом лесу совсем не видно животных. А что это за белые карточки? Угадать трудно, я возьму карточку и посмотрю. (Поднимает первую карточку) я поняла это животное. Я его вижу, а вы нет, чтобы вы тоже увидели, внимательно послушайте, как я о нём расскажу.

**Карточка№1** Я, сознаюсь, виновата : я хитра и плутовата. Я в курятник вечерком часто бегаю тайком (лиса)

**Карточка №2** Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок (белка).

**Карточка№3** Серый байковый зверушка, косоглазый длинно ушка. Ну-ка , кто он, угадай и морковку ему дай (заяц).

**Карточка№4** Кто зимой холодной ходит? Злой, голодный … (волк)

**Карточка№5** Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает (медведь).

Воспитатель: Молодцы с загадками вы справились. А сейчас ребята, попробуйте составить описательный рассказ о животных, используя план схему. Мальчики составят рассказ о волке, а девочки о лисе.

Дети: (составляют рассказы по картинам).

**Волк.** Волк большой, серый. У него сильные ноги, длинный хвост. Волк бегает на большие расстояния в погоне за добычей. Обычно попадаются ему слабые и больные животные. Волк является «санитаром леса». Ведёт кочующий образ жизни, волчьи стаи, волчье логово.

**Лиса.** Лиса – не очень крупный зверь. У неё красивый рыжий мех, пушистый хвост, длинная мордочка, острые ушки. Лиса охотится на мышей. Живёт лиса в норе под пеньком.

Воспитатель: А мы идём дальше с вами по тропинке. Смотрите, на тропинке узелок. (воспитатель развязывает его). Это скатерть - самобранка. Посмотрите! что в ней лежит.

Красит спозаранку

Солнце край небес.

Скатерть-самобранку,

Расстилает лес.

Хватит угощенья

У него для всех:

Сладкие коренья

Мёд, грибы, орех. (Т. Шорыгина).

Воспитатель: Как вы понимаете слово **спозаранку?** О чём стихотворение? (об угощении)

Воспитатель: Дети кому в лесу орехи пригодятся?

Дети: Белке

Воспитатель: Чем бы вы угостили и накормили бы лесных жителей. Что едят лесные звери?

Дети: Медведь- мёд, орехи, жёлуди, ягоды.

Белка –орехи, грибы, шишки.

Заяц- кору, ветки, листья.

Волк- мелких грызунов и др. животных.

Лиса- мышей, кур, зайцев.

Воспитатель: Идем с вами дальше.

Тропинка, тропинка,

Ты нас проведи,

Пойдём за тобою,

А ты впереди.

**- Ребята, напомните мне зачем мы отправились в лес?**

Воспитатель Дети посмотрите на полянке пенёк, а на нем хвосты.

«Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца –хвост волка, у волка- хвост лисы, у лисы –хвост медведя. Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты.»

**Игра – кубик «Чей хвост»**

Дети бросают кубик, а воспитатель спрашивает что здесь нарисовано?

Дети: хвост.

Воспитатель: Чей хвост?

Дети :Волчий-серый , длинный.

Лисий-рыжий , пушистый.

Медвежий - маленький , бурый.

Заячий – маленький , пушистый.

Беличий - рыжий , пушистый.

Воспитатель: Теперь все звери нашли свои хвосты и мы можем отдахнуть.

**Физминутка**

Девочки и мальчики

Прыгают как зайчики,

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головками кивают

И тихо приседают.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, куда мы с вами пришли? И что это за табличка, кто сможет прочитать?

Дети. (читают) Школа.

Воспитатель. Здесь учатся зверята –детёныши лесных жителей. Назовите их?

Дети: Это зайчата , лисята , волчата , медвежата.

Воспитатель. Наверное, интересно в лесной школе поучиться. Не хотите ли вы в лесных зверей превратиться?

Дети: Хотим!

Воспитатель. По моим словам вы будете превращаться в зверят.

**Девочки и мальчики**

**Вокруг себя повернись,**

**В лесных зверят превратись.**

Дети вертятся , превращаются в лесных зверят надевают шапочки, рассаживаются за стол .

Звонит колокольчик.

Воспитатель: Начинаем урок **«Урок родного языка»**

**1. Артикуляционная гимнастика.**

- Выполним артикуляционную гимнастику для губ – произносим гласные звуки без голоса: А – О – У – И;

для языка: «лопаточка», «иголочка», «качели», «грибок», «гармошка», «футбол».

- Послушайте внимательно скороговорку и скажите, какие звуки чаще других встречается в словах:

Про пёстрых птиц поёт **петух,**

Про перья пышные, про **пух.**

- Какие же первые звуки в этих словах? ( [п], [п']).

- Сегодня на УРОКЕ нашим любимым звуком будет звук [п], [п']

- Дайте характеристику звуку[п]-согласный, твердый, глухой

[п']- согласный, мягкий, глухой

- Как вы думаете, почему звуки [п] [п']- согласные?

- звуки [п], [п']- , согласные, т.к. губы смыкаются, воздух толчками выходит из ротовой полости, зубы при этом не касаются друг друга, а язык свободен.

Звуки [п], [п']- глухой или звонкий? Глухой. Почему? (горлышко не дрожит)

-Каким цветом мы обозначим звук П в звуковом анализе?

Дети: согласный, глухой, твердый, сердитый П - мы его обозначаем синим цветом, а звук П’ –согласный, глухой, мягкий, ласковый. Мы его обозначаем зеленым цветом.

**Развитие фонематического слуха. Игра «Сигнальщики»**

Выделение звуков в звуковом ряду. На звук П – поднимаем синий сигнал, на звук П’ – зеленый сигнал (сигнальные карточки)

Звуки – А, Т, П, К, У, П’, М, О, П, П’

Слоги – ПА, ПИ, ПО, ПЕ, ПУ, ПЫ, ПЯ

Слова – пальма, ива, персик, пихта, осина, пень

**Игра «Место звука в слове»**

Выделение звука П в словах.

На доске картинки Домики, на столах у детей картинки, нужно для каждой картинки найти свой домик.

Дети называют картинку и определяют место звука П в словах (в начале слова, в середине и в конце слова)

Топор паук, пуговица, карп, серп, клоп шапка, лопата,

**Соотношение звука с буквой.**

Ребята, а вы знаете, звуки[п],[п'] обозначаются одной буквой? П (на доске карточка буквы П).

Букву П в спортивном зале

Перекладиной назвали.

Ну-ка, милый, не ленись,

Подойди и подтянись!

На что похожа буква П. Где спряталась буква П? (картинка на доске – стул, стол, дверь ворота) Ребята, из скольких элементов состоит буква П?

**Дети:** Буква П состоит из 3 палочек.

**Воспитатель:** Какие палочки по размеру?

**Дети**: Две длинные и одна короткая.

**Воспитатель:** Возьмите палочки и выложите букву П. (Дети выкладывают букву).

**Работа в тетрадях.**

Заштрихуй букву по образцу.

-Молодцы зверятки, наш урок закончен, а теперь по моим словам вы обратно превратитесь в детей.

Лесные зверюшки,

Вокруг себя повернись,

В девочек и мальчиков превратись.

(Дети снимают шапочки).

- Ребята, где мы с вами сегодня побывали? Что вам больше запомнилось и понравилось?

-Кому помогали? Расколдовали зверей? С какой буквой и звуками вы сегодня познакомились ?

-Ребята, как вы считаете, как вы сегодня поработали. Оцените свою работу? Значит мы кто?

А сейчас мы возвращаемся из леса домой.

Тропинка , тропинка ,

Ты нас проведи,

Пойдём за тобой,

А ты впереди.